

Základní škola a mateřská škola Vyskytná nad Jihlavou



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„NAŠE ŠKOLA“

škola dětí, škola dospělých, škola celé obce

Platnost od 1. 9. 2022

*Škola není jen budova, kde se děti učí. Je to místo setkávání dětí i dospělých,
spoluprožívání, získávání nových přátel, nových hodnot.*

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Materiální, prostorové a jiné podmínky	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Charakteristika žáků	7
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.6	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.3.1	Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.3.2	Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory	16
3.3.3	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)	16
3.3.4	Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP	17
3.3.5	Specifikace provádění podpůrných opatření	18
3.3.6	Předměty speciálně pedagogické péče	19
3.3.7	Zapojení dalších osob a subjektů	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	19
3.4.1	Nadaný a mimořádně nadaný žák	19
3.4.2	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	20
3.4.3	Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.4.4	Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka	20
3.4.5	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	21
3.4.6	Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku	21
3.4.7	Specifikace provádění podpůrných opatření	21
3.5	Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů	23
3.6	Začlenění průřezových témat	25

4	Učební plán	26
4.1	Tabulace učebního plánu	26
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	27
5	UČEBNÍ OSNOVY	28
5.1	Český jazyk.....	28
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	28
5.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	31
5.2	Anglický jazyk.....	56
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	56
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	58
5.3	Matematika	72
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	72
5.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	75
5.4	Informatika	97
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	97
5.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	100
5.5	Prvouka	106
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	106
5.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	109
5.6	Vlastivěda a přírodověda	124
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	124
5.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	128
5.7	Hudební výchova.....	142
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	142
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	145
5.8	Výtvarná výchova.....	157
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	157
5.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	159
5.9	Tělesná výchova	171
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	171
5.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	174
5.10	Pracovní činnosti.....	201
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	201
5.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	204
5.11	Osobnostní výchova.....	216
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	216
5.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	219

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	225
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	225

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Vyskytná nad Jihlavou, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Vyskytná nad Jihlavou 94, 588 41

Ředitel školy (koordinátor ŠVP ZV): Mgr. Petr Baueršíma

Telefon: 567 276 224

E-mail: reditel@skolavyskytna.cz

www.skolavyskytna.cz

IČO: 70995524

Zřizovatel:

Obec Vyskytná nad Jihlavou

Právní forma: obec

Adresa: Vyskytná nad Jihlavou 67, 588 41

Starosta: Mgr. Hana Provázková

Telefon: 567 276 128

e-mail: starosta@vyskytnanadjihlavou.cz

ou@vyskytnanadjihlavou.cz

Ve Vyskytné nad Jihlavou dne 30. 8. 2022

podpis ředitele školy

razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyskytná nad Jihlavou sídlí v budově z roku 1936, která byla původně plánovaná pro plně organizovanou školu. Nachází se v okrajové části obce, vzdálené 7 km od Jihlavy. V současné době škola funguje jako neúplná základní škola s 1. stupněm - každý ročník je zvlášť. Škola je integrovaná s mateřskou školou.

Maximální kapacita školy je 100 žáků. Skutečný stav se pohybuje od 85 – 95 dětí, s průměrem 14 až 24 žáků na třídu. Do školy dojíždí děti z Rantířova, Jiřina, Hlávkova, Plander a Jihlavy.

Úroveň dopravní obslužnosti z těchto směrů je problematická.

2.2 Materiální, prostorové a jiné podmínky

Budova školy se skládá ze suterénu a dvou nadzemních podlaží. V suterénu se nachází tělocvična s šatnou a nově vybudovaným sociálním zázemím včetně dvou sprchových koutů. Při výuce tělesné výchovy se hojně využívá i přilehlých hřišť a školní zahrady. Dále v suterénu najdeme ještě kuchyň s jídelnou a šatny žáků.

V prvním poschodí se nachází dvě třídy a samostatná třída pro školní družinu. Taktéž děti v rámci družiny využívají hřiště u školy, školní zahradu i přírodní prostředí v blízkém okolí školy. První třída je také současně zařízena jako druhé oddělení školní družiny. Obě třídy jsou také částečně zařízeny jako učebny hudební výchovy a v obou třídách mají žáci k dispozici interaktivní tabuli.

Ředitelna a tři další třídy jsou ve druhém nadzemním podlaží. Učebna pátého ročníku je zároveň vybavena pěti počítači, které žáci hojně využívají nejen při výuce informatiky. Následující třída je nejprostornější, a tudíž využívaná také jako výtvarná třída s lavicemi po jednom a s keramickou pecí. Poslední třídě na patře sousedí kulturní místnost s pódium a technikou, která se v rámci běžné výuky často využívá. Ve všech třech třídách je pro žáky k dispozici interaktivní tabule.

Hygienické zázemí školy je na každém patře. Nově jsou vybudovány sociální zařízení u tělocvičny i v obou podlažích. Využívané třídy jsou dostatečně prostorné s možností relaxace žáků i v průběhu výuky. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (interaktivní tabule, CD přehrávač, PC). Žáci mají v dispozici tři odborné učebny – výtvarnou třídu vybavenou speciálními náklonnými lavicemi a keramickou pecí, hudební třídu s klavírem, kytarou, flétnami, kachonem a dalšími žakovskými bicími i melodickými nástroji, počítačovou učebnu s pěti žakovskými počítači a jedním učitelským, interaktivní tabulí připojené do sítě s připojením na internet.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je zajištěna šesti pedagogy (1 muž a 5 žen): 6 učitelů, 1 asistent pedagoga a vychovatelka ŠD, která také vyučuje některé vyučovací předměty. Průměrný věk pedagogů přesahuje 40 let.

Anglický jazyk na škole vyučují dvě učitelky ZŠ od druhého ročníku, pro první ročník je vyučován formou zájmového kroužku. Učitelé uplatňují své dispozice při vedení dalších zájmových kroužků (8 - 10).

Všichni učitelé si pravidelně vybírají dle svého zaměření vzdělávací akce, v současné době klademe důraz při dalším vzdělávání na programy týkající se nových přístupů a metod ve vzdělávání. V rámci rozdělení kompetencí je na škole jeden učitel zároveň speciální pedagog a dále se i proškoluje v problematice dětí se specifickými poruchami učení a chování a další v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti.

2.4 Charakteristika žáků

Většinu žáků tvoří místní děti, asi třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Výhodu menší školy využívají v čím dál větší míře i jihlavské děti, kterým nevyhovuje velká škola. Běžnou praxí je integrace žáků se SPUCH. Školní družinu i školní jídelnu využívá většina žáků.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- V průběhu celého školního roku třídíme odpad – pet víčka, měkký hliník, hliníkové plechovky od nápojů.
- Naše škola zatím nenavázala žádnou mezinárodní spolupráci.
- Celoročně soutěžíme ve sběru papíru s panem Popelou.
- V průběhu celého školního roku třídíme elektroodpad.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- Rodiče mají možnost volného přístupu do školy, mohou být přítomni při výuce.
- Jsou využívána informační odpoledne s možnou účastí žáků, třídní schůzky, dny otevřených dveří.
- Rodiče i veřejnost mohou sledovat aktuální dění ve škole na webových stránkách školy.
- Od 1. ledna 2006 pracuje Školská rada.
- Žáci školy se podílejí na akcích pořádaných Sdružením pro občanské záležitosti ve Vyskytné nad Jihlavou, spolupráce s místní knihovnou.
- Škola využívá možnosti sponzorských darů od podnikatelských subjektů v obci.
- Prostory školy využívají o odpoledních a večerních hodinách místní obyvatelé (cvičení matek s dětmi, aerobik, florball, fotbal, tenis, besedy....).

- Rodiče i další obyvatelé obce se pravidelně zúčastňují ozdravných pobytů u moře, školy v přírodě i dalších akcí pořádaných školou.
- Pravidelně se scházíme s rodiči a dětmi při „Tvořivých odpoledních pro děti a rodiče“.
- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jihlavě a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava
- Pravidelně spolupracujeme s jihlavským gymnáziem.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Škola v tak malé obci jako je Vyskytná nad Jihlavou má své nezastupitelné místo. Snaží se aktivně podílet na životě v obci. Tato vzájemná symbióza by měla být ku prospěchu všech zúčastněných. Protože v nedávných letech tomu tak vždy nebylo, chceme, aby vzájemná důvěra a vědomí vzájemné potřeby bylo znovu obnoveno. Z tohoto důvodu jsme zvolili motivační název ŠVP:

„NAŠE ŠKOLA“

škola dětí, škola dospělých, škola celé obce

Škola není jen budova, kde se děti učí. Je to místo setkávání dětí i dospělých, spoluprožívání, získávání nových přátel, nových hodnot.

Naším cílem je vytvořit školu, která v maximální možné míře zhodnotí veškeré výhody plynoucí ze svého umístění na kraji vesnice v blízkosti přírody, rodinného prostředí a z toho plynoucí dokonalé poznání všech přítomných navzájem. Zároveň chceme nabídnout srovnatelné podmínky s plně organizovanými školami a to nejen po stránce vybavenosti školy, ale především v nabídce zájmových aktivit naplňující volný čas žáků, nabídku dvou cizích jazyků a v neposlední řadě zařazování nových vyučovacích metod do výuky.

U žáků podporujeme a rozvíjíme jejich osobnost a sebevědomí, vedeme je k úctě a toleranci k druhým a respektování práva na jiný názor. Chceme, aby děti poznávaly a chápaly svět v co nejširších souvislostech a uvědomovaly si své místo v něm.

Vzhledem ke svému výhodnému umístění je naše škola zaměřena na praktické poznávání přírody, soužití s ní a její aktivní ochranu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

viz souhrnná tabulka

V uvedených tabulkách je zformulováno, na jakou úroveň chceme ve škole rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence u žáků 1. – 5. ročníku. (Cíle školy – zaměření – formulováno pro každou klíčovou kompetenci.)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence k učení	❖ žáci mají kladný vztah ke vzdělávání a jsou podporováni a motivováni k celoživotnímu vzdělávání	← oceňujeme každý dílčí úspěch jednotlivce ← umožňujeme každému žákovi předvést své znalosti před ostatními (díky malému počtu dětí ve třídě) ← klademe důraz na to, aby získané znalosti byly podpořeny praktickým využitím ← využíváme moderní výukovou techniku (počítače, interakt. tabule)
	❖ žáci dovedou pracovat s informacemi, umí je vyhledávat, třídit, rozlišovat na podstatné a doplňující	← zadáváme žákům úkoly vyžadující samostatné vyhledávání informací ze zdrojů jako jsou internet, encyklopedie, slovníky... ← do výuky zařazujeme projektové vyučování ← ověřujeme, zda žáci čtou s porozuměním
	❖ žáci jsou rozvíjeni všestranně	← umožňujeme žákům vybírat si podle vlastních zájmů účast v soutěžích, olympiádách ← nabízíme žákům různorodou nabídku zájmových kroužků ← umožňujeme žákům zapojení do veřejných vystoupení ← navštěvujeme společně s žáky kulturní, sportovní a další akce ← žáci absolvuji plavecký výcvik
	❖ žáci aktivně využívají svůj volný čas	← žáci mají přístup na internet ve volném čase ← nabízíme žákům různorodou nabídku zájmových kroužků ← pořádáme pro žáky mimoškolní akce (např. Tvořivé odpoledne pro rodiče a děti, besídka, karnevaly, školu v přírodě...)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence k řešení problémů	❖ žáci uvažují logicky, myslí tvořivě a umí se vypořádat s problémy přiměřeně svému věku	← uskutečňujeme páteční blok „Pojďme si povídat“, kde se zabýváme aktuálními problémy ze školy ale i ze světa ← vhodně používáme netradiční úlohy (olympiády, mini projekty) ← převádíme teoretické příklady z učebnic na vhodné praktické ukázky z blízkého okolí (propojování) ← starší žáky zapojujeme do vysvětlování učiva žákům mladším ← při řešení problémů učíme žáky rozpoznat priority od věcí podružných (psaní výpisků, barevné rozlišování) ← volíme vhodné texty, na kterých ověřujeme, zda čtou žáci s porozuměním
	❖ žáci dokážou rozpoznat a uvědomit si kvalitu svých výsledků (sebehodnocení)	← vedeme žáky k zhodnocení svého výkonu ← žákům i rodičům vysvětlujeme jasná pravidla pro hodnocení
Kompetence komunikativní	❖ žáci umí všestranně a otevřeně komunikovat	← uskutečňujeme páteční blok „Pojďme si povídat“, kde se zabýváme aktuálními problémy ze školy ale i ze světa ← pořádáme společné akce s rodiči a MŠ – besídky, karnevaly, tvořivá odpoledne ← požadujeme od žáků jednoznačné formulace ← zařazujeme práci ve skupině žáků z různých ročníků ← umožňujeme žákům zveřejňovat své příspěvky na internetových stránkách školy a ve školním časopise ← v rámci spojených ročníků se starší žáci zapojují do vysvětlování učiva pro mladší
	❖ žáci prakticky ovládají a využívají výpočetní techniku ve výuce	← umožňujeme žákům přístup na internet ve vyučování i ve volném čase ← do výuky zařazujeme práci s PC

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence komunikativní	❖ žáci disponují cizím jazykem na úrovni přiměřené věku	← nabízíme výuku dvou cizích jazyků ← nabízíme žákům kroužky cizích jazyků ← žáci se mohou zapojit do výuky cizího jazyka již od 1. ročníku v rámci zájmového kroužku ← využíváme hravé formy výuky s cílem odbourat psychické zábrany a strach z cizího jazyka ← organizujeme pobyty v zahraničí s možností praktického využití cizího jazyka
Kompetence sociální a personální	❖ žáci spolupracují v různorodém kolektivu (kooperace), uvědomují si výhody spolupráce v týmu	← v rámci spojených ročníků zapojujeme starší žáky do výkladu učiva ← do výuky zařazujeme projektové vyučování ← u žáků vyžadujeme zhodnocení svého přínosu při práci ve skupině ← vyžadujeme od žáků spolupráci ve skupině při tvorbě pravidel ← pořádáme pro žáky mimoškolní aktivity, školy v přírodě, pobytové kurzy v přírodě
	❖ žáci kladně vnímají bezpečné prostředí, chrání si zdraví své i ostatních a váží si nestresujícího prostředí s pozitivním sociálním klimatem	← společně s žáky vytváříme školní řád a pravidla bezpečného chování ← uskutečňujeme páteční blok „Pojďme si povídat“, kde se zabýváme aktuálními problémy ze školy ale i ze světa ← vyžadujeme od žáků jejich náměty na zkvalitnění prostředí, ve kterém tráví přestávky a volný čas
	❖ žáci jsou vedeni k pozitivnímu náhledu na svět	← podporujeme žáky v činnostech, ve kterých vynikají (soutěže, olympiády...) ← dáváme žákům příklady úspěšných jedinců z blízkého okolí (besedy s významnými osobnostmi...)
	❖ žáci se nebojí otevřeně vyjádřit své názory a respektovat názory jiných	← uskutečňujeme páteční blok „Pojďme si povídat“, kde mají žáci možnost zapojit se do diskusí na různá témata ← v projektech žáky seznamujeme s odlišnými kulturami

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence sociální a personální	❖ žáci dokáží jednat s dospělými a dodržovat ve vzájemném vztahu pravidla společenského chování	← každoročně nabízíme a v případě zájmu uskutečňujeme zájezd do Chorvatska na ostrov Hvar (zájezd je určen pro rodiče s dětmi i děti samotné) ← podílíme se na kulturních akcích obce (vystoupení na Vítání občánků) ← pořádáme mimoškolní akce např. Tvořivé odpoledne pro rodiče a děti, besídky, karnevaly ← 1x ročně pořádáme Den otevřených dveří ← organizujeme společné akce s místními organizacemi ← pořádáme individuální pohovory s rodiči za účasti žáků
Kompetence občanské	❖ žáci znají svá práva i povinnosti	← žáky seznamujeme s Listinou základních práv a svobod dítěte ← rozdělujeme úkoly žákům pracujícím v třídní samosprávě ← vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel nejen ve škole, ale i při vícedenních pobytech mimo školu
	❖ žáci poznávají jiné národnostní kultury, zvyky, pěstování tolerance k odlišnostem	← zařazujeme projektové vyučování se zaměřením na odlišnosti různých národností
	❖ žáci si vytváří vztah k místu bydliště, k regionu, k zemi, ve které žijí	← uskutečňujeme návštěvy muzea, exkurze za památkami v okolí ← spolu s žáky mapujeme zajímavá místa v regionu ← pořádáme zimní a letní kurs pobytu v přírodě
	❖ klademe důraz na praktické poznávání přírody, soužití s ní a aktivní ochranu přírody	← dbáme na to, aby žáci dovedli třídit odpad ← spolupracujeme s ekologickým střediskem Chaloupky ← pořádáme zimní a letní kurs pobytu v přírodě ← připravujeme pro žáky pravidelné přednášky Záchrané stanice dravců a sov s praktickými ukázkami ptáků ← organizujeme sběr léčivých bylin ← spolupracujeme s ochránci přírody (každoroční čištění studánky)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence pracovní	❖ snažíme se u žáků o všestranný rozvoj, který je předpokladem pro snazší uplatnění v životě (i profesním)	← pořádáme tvořivá odpoledne pro rodiče a děti ← pořádáme besedy o zajímavých profesích ← pořádáme zábavné společenské akce, které spoluvytvářejí prostor pro vlastní estetické kreace ← provádíme s žáky úklid a drobné úpravy okolí školy
	❖ žáci dovedou uplatnit získané znalosti a zkušenosti při dalších činnostech	← připravujeme pro žáky co nejvíce praktických ukázek, aby si upevnili teoretické znalosti (přírodní zákony poznávají v přírodě sběrem, porovnáváním, záznamem pozorování, uchováváním dat, vytvářením sbírek atd.)
	❖ žáci si dovedou zorganizovat a naplánovat práci	← při kurzech v přírodě zařazujeme co nejvíce pracovních činností, kladoucích nároky na organizaci a přípravu ← drobné úpravy okolí školy a drobné pěstební práce spoluvytvářejí pracovní dovednosti
Kompetence digitální	❖ žáci ovládají běžně používaní digitální zařízení a dokáží se rozhodnout, kterou technologii použít při řešení daného problému	← seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními technologiemi ← umožňujeme každému žákovi řešení různých situací v bezpečném prostředí ← klademe důraz na to, aby získané znalosti v oblasti digitálních technologií byly podpořeny praktickým využitím v běžném životě
	❖ žáci dovedou získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah	← zadáváme žákům úkoly vyžadující samostatné vyhledávání informací a zhodnotit jejich obsah ← umožňujeme žákům získávat a posuzovat data v běžných situacích ← ověřujeme, zda žáci informace posuzují kriticky a s porozuměním

	❖ žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce	← umožňujeme žákům vybírat si podle vlastních zkušeností způsob řešení problému ← seznamujeme žáky s více způsoby využití technologie ← vytváříme prostředí, kde si žáci mohou bezpečně vyzkoušet různé varianty technologií i řešení
	❖ žáci dovedou předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky	← vedeme žáky k pochopení rizik při práci s digitálními technologiemi ← seznamujeme žáky, jak zacházet se zařízeními i daty ← seznamujeme žáky s riziky při sdílení údajů v digitálním prostředí a s jejich dalšími dopady

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

3.3.1 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.3.2 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel sestavuje plán pedagogické podpory (PLPP), za metodické podpory výchovného poradce, plán má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. Ředitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, výchovným poradcem i se žákem samotným. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za podpory výchovného poradce a ostatních vyučujících plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší také.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovný poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.3.4 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven vyhláškou č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče by byla poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních

schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.5 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení práce s textem a obrazem, rozvoj vnímání,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.3.6 Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči.

Zásady práce se žáky:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

3.3.7 Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.2 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.3 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.4.4 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovný poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, který vypracuje ve spolupráci s učitelem daného předmětu, pokud jej sám nevyučuje. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovný poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovný poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.5 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, ve spolupráci se školským poradenským zařízením a ve spolupráci se zákonnými zástupci, je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovný poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.4.6 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

Pokud zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku, ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel školy. Žák za účasti komise vykoná zkoušku, a ta pak hlasováním určí výsledek zkoušky. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.4.7 Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky, které bude vycházet z RVP,

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka, které bude vycházet z RVP,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- spolupráce se sportovním klubem.

3.5 Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV/1 - Osobnostní rozvoj

OSV/2 – Sociální rozvoj

OSV/3 – Morální rozvoj

Výchova demokratického občana – VDO

VDO/1 – Občanská společnost a škola

VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS/1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 – Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

MV/1 – Kulturní difference

MV/2 – Lidské vztahy

MV/3 – Etnický původ

MV/4 – Multikultura

MV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova – EV

EV/1 – Ekosystémy

EV/2 – Základní podmínky života

EV/3 – Lidské aktivity a životního prostředí

EV/4 – Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MEV

MEV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení

MEV/3 – Stavba mediálních sdělení

MEV/4 – Fungování a vliv médií ve společnosti

MEV/5 – Tvorba mediálních sdělení

MEV/6 – Práce v realizačním týmu

3.6 Začlenění průřezových témat

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-2	OSV/1-2 MV/1,4 MEV/1-6
Anglický jazyk		VMEGS/1,2 SV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2 MV/1-4 VMEGS/1-3	OSV/1,2 VDO/1 MV/1-4 VMEGS/1-3
Matematika	OSV/1	OSV/1,2 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
Informatika				OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6	OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6
Prvouka	OSV/1 VDO/1 MV/2	OSV/1-3 VDO/2 MV/2,5 VMEGS/3	VDO/1,2 EV/2-4		
Vlastivěda				OSV/2,3 EV/1-4 VMEGS/2 VDO/1,2 MV/2	VDO/1-4 VMEGS/1-3 OSV/3 MV/3-5
Přírodověda				EV/1-4 VMEGS/2	OSV/1-3 EV/1,4 MV/2
Hudební výchova	OSV/1	OSV/1,2 VMEGS/1	OSV/1,2 MV/4 MEV/3	OSV/1-3 MV/1	OSV/1-3 MV/4
Výtvarná výchova	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1-3, MV/1,4	OSV/1-3, MV/1,4
Tělesná výchova	OSV/1,2	OSV/1	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1,2 MV/2
Pracovní činnosti	OSV/1,2, EV/3,4, MV/2	OSV/1,2, EV/3,4, MV/2	OSV/1,2, EV/3,4, MV/2	OSV/1,2, MV/4, EV/1,3,4	OSV/1,2, MV/4, EV/1,3,4
Osobnostní výchova				OSV/1,2 VMEGS/1 MEV/2-4	OSV/1 VMEGS/1 MEV/5,6

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin (z toho DČD)
			1. počet hodin (z toho DČD)	2. počet hodin (z toho DČD)	3. počet hodin (z toho DČD)	4. počet hodin (z toho DČD)	5. počet hodin (z toho DČD)	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9 (1)	7 (1)	8 (1)	7 (1)	6	37 (4)
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		2 (2)	3	3	3	11 (2)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	24 (4)
Informatika	Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
		Přírodověda				1 (1)	2	3 (1)
		Vlastivěda				2 (1)	2	4 (1)
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3 (1)	3 (1)	2	2	2	12 (2)
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata		Osobnostní výchova				1 (1)	1 (1)	2 (2)
Celková povinná časová dotace			21 (2)	22 (5)	23 (2)	26 (5)	26 (2)	118(16)

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

DČD - disponibilní časová dotace (celkem 16 hodin)

Český jazyk – pojímá všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova).

Informatika – je vyučována povinně 2 vyučovací hodiny (ve 4. a 5. ročníku).

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda - vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je vyučován v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech Přírodověda a Vlastivěda.

Tělesná výchova – v 1. i ve 2. ročníku je posílena o 1 hodinu zaměřenou na zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení.

Osobnostní výchova - tento předmět je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj žáků (průřezové téma OSV), uplatní se zde i některé další tematické okruhy průřezových témat. Předmět Osobnostní výchova bude integrovat i část vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova a Etická výchova.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková kultura a má klíčové postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Kvalitní jazykové vzdělání je důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Obsahové vymezení

Předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- čtení s porozuměním
- kultivované psaní
- analýza a kritické posouzení textu a jeho obsahu

Jazyková výchova

- osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznání jazyka jako brány k rozvoji logického myšlení
- český jazyk – nástroj k získávání většiny informací

Literární výchova

- poznání základních literárních druhů na základě četby
- formulování vlastních názorů o díle
- získání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- četba pozitivně ovlivňuje postoje a hodnotové orientace žáků

Časové rozložení výuky Českého jazyka

Minimální časová dotace pro předmět Český jazyk je v 1. – 5. ročníku 35 hodin.

1. ročník - 9 hodin

2. ročník - 7 hodin

3. ročník	-	8 hodin
4. ročník	-	7 hodin
5. ročník	-	6 hodin

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v kmenových třídách, kde je rovněž možné využít programové vybavení.

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

Kompetence k učení

- dbáme na čtení s porozuměním
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme skupinové a kooperativní vyučování
- žákům umožňujeme pracovat s výukovými programy ČJ
- zadáváme žákům vyhledat požadovanou informaci z textu
- motivujeme žáky praktickým využitím zvládnutých jazykových dovedností
- vedeme žáky k samostatnosti při zápisu textu

Kompetence k řešení problémů

- žákům předkládáme texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek
- v případě nejasnosti a nepochopení učiva učíme žáky „nebát se zeptat“
- žákům umožňujeme řešit problémy v libovolném pořadí
- po žácích vyžadujeme odůvodnění zvoleného řešení
- zařazujeme čtení textů z blízkého prostředí žáků

Kompetence komunikativní

- zařazujeme do výuky prvky z dramatické výchovy
- pořádáme besedy, kde mohou žáci vyjádřit svůj názor
- žáky seznamujeme se všemi formami komunikace (dopis, telefonování, e-mail...)
- vedeme žáky k obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme kooperativní formy učení
- úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším
- s žáky nacvičujeme dramatická a literární pásma pro vystoupení na veřejnosti
- při četbě vhodného textu diskutujeme s žáky o mezilidských vztazích
- umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěšnosti

Kompetence občanská

- s žáky vytváříme soupis pravidel chování ve škole
- žáky formou čtení textu i vyhledávání informací seznamujeme s odlišnými národnostmi
- seznamujeme žáky s lidovými tradicemi (říkačky, přísloví, texty písní, básně...)
- zařazujeme texty podněcující poznání a ochranu přírody

Kompetence pracovní

- žáky učíme popisovat pracovní postup
- žáci vytváří výrobek podle tištěného pracovního postupu
- žáky vedeme ke zhodnocení vykonané práce

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie k vyhledávání a posuzování různých pravopisných jevů
- žáci pomocí digitálních technologií trénují čtení s porozuměním i jiné formy testových sad
- žáci se seznamují s psaním korespondence v digitálním prostředí, s pravidly a úskalími

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Český jazyk			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>jazyková výchova</i>			
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozliší větu, slova, slabiky, hlásky (písmena) - zná písmeno jako grafický obraz hlásky - zná písmeno jako grafický obraz hlásky - rozliší slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) - slovo, slabika, hláska (písmeno)	
<i>kommunikační a slohová výchova</i>			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte s porozuměním jednoduché texty	- přečte s pochopením minimálně trojslovnou větu z poznaných slov - přečte s pochopením alespoň trojslabičné slovo, dvouslovné slovní spojení	- čtení slabik - skládací abeceda - čtení slov - čtení psacího písma - čtení slabik - čtení slov	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozumí pokynům přiměřené složitosti	- adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn - adekvátně reaguje na velmi jednoduše formulovaný mluvený pokyn	- krátké mluvené projevy - naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu - reakce na mluvený projev	- OSV/1 Rozvíjení komunikačních schopností
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- osloví, pozdraví, poprosí, poděkuje a omluví se	- pozdrav, prosba, poděkování a omluva	- OSV/1, OSV/2, OSV3 Dramatizace reálných situací
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - dbá na správnou výslovnost, na tempo řeči a pravidelné dýchání	- nápodobou zlepší nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - nápodobou zlepší nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení - srozumitelné mluvení a artikulování	-
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - dbá na správnou výslovnost, na tempo řeči a pravidelné dýchání	- zvládá jednoduchá dechová cvičení, nenadechuje se uprostřed slov - zvládá jednoduchá dechová cvičení	- dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek - dechová cvičení, plynulé vyslovování slabik a slov nápodobou	-
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - dbá na správnou výslovnost, na tempo řeči a pravidelné dýchání	- dodržuje dohodnutá komunikační pravidla při komunikaci s učiteli spolužáky, sdělí svůj názor i případný dotaz - dodržuje jednoduchá dohodnutá komunikační pravidla při komunikaci s učiteli spolužáky	- rozvíjení řeči na základě žákovských zkušeností - odpovědi na otázky - dramatizace konkrétních situací - využití zkušeností z předškolního období - jednoduché odpovědi na otázky - využití zkušeností z předškolního období	- OSV/1, OSV/2 Stanovení a následné dodržování pravidel vzájemné komunikace

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	- vypráví krátký příběh na základě svých zážitků	- rozšiřování slovní zásoby - formulace krátkých vět - posloupnost děje	- OSV/2 Uvědomění si své osobnosti v příběhu
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- ovládá správné sezení, držení těla a správné uchopení psací potřeby při psaní - ovládá správné sezení, držení těla a správné uchopení psací potřeby při psaní	- základní návyky při psaní - základní návyky při psaní	-
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- opíše písmena, slabiky, slova, číslice a krátké věty (náročností odpovídající individuálním možnostem žáka 1. třídy) - udržuje s využitím pomocných linek výšku písma - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - napíše foneticky jednoduchá slova (popř. věty) podle diktátu - opíše písmena, slabiky, slova, číslice - udržuje s využitím pomocných linek výšku písma - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	- uvolňovací cviky - psaní jednotlivých prvků písmen (čáry, oblouky, ovály...) - psaní malých a velkých písmen - psaní slabik a krátkých slov - opis slov, číslic a krátkých vět - psaní podle diktátu - uvolňovací cviky - psaní jednotlivých prvků písmen (čáry, oblouky, ovály...) - psaní malých a velkých písmen - psaní slabik a krátkých slov	-
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- popíše, co se odehrává na obrázku - reprodukuje mluveným nebo výtvarným projevem jednoduchý předčítaný příběh	- pozorné vnímání obrázků a ilustrací - naslouchání, zapamatování si a reprodukce příběhu	1. OSV/1 Kreativní rozvíjení příběhu

<i>literární výchova</i>			
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- přečte a naučí se z paměti jednoduchou básničku - poslouchá a naučí se z paměti jednoduchou básničku či říkanku	- báseň, říkadlo, rozpočítadlo - báseň, říkadlo, rozpočítadlo	- OSV/1 Rozvíjení paměti
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- čte jednoduchý text s porozuměním - dovede zhodnotit vlastnost postav a jejich chování - reprodukuje jednoduchý text pomocí obrázků a otázek - při poslechu krátkých pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- čtení s porozuměním - naslouchání četby - vnímání obrázků a ilustrací - reakce na otázky k příběhu - naslouchání četby	- OSV/1 Práce s textem
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší báseň, pohádku, rozpočítadlo	- pohádky, básně, rozpočítadla	-
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - pracuje pečlivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- naslouchá čtenému textu - odpoví na jednoduché otázky z přečteného textu - naslouchá čtenému textu - odpoví na jednoduché otázky z přečteného textu	- naslouchání čteného textu - čtení s porozuměním - naslouchání čteného textu	- OSV/1 Práce s textem - propojení s výukou Prvouky Vv, Hv

Předmět: Česká jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
	<i>Jazyková výchova</i>		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, vyjmenuje je - správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky - správně píše a odůvodňuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slova - umí přečíst a napsat všechna písmena malé a velké abecedy - rozliší větu, slova, slabiky, hlásky (písmena)	- samohlásky - souhlásky - dvojhlásky - tvrdé a měkké slabiky - psaní a výslovnost tvrdých a měkkých slabik - souhlásky znělé a neznělé - věta, slovo, slabika, hláska (písmeno)	-
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- uvede na jednoduchých příkladech slova opačného a souřadného významu	- slova protikladná a souřadná	-
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- v souvislém textu rozpozná, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a slova, která vyjadřují co osoby, zvířata a věci dělají	- příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves	- OSV/1 Soustředěná četba

	- vyhledává slova podle daných kritérií		
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- uvede názvy některých slovních druhů (podstatné jméno, sloveso, předložka) a vyhledá je v textu	- podstatná jména, slovesa, předložky - rozpoznávání v textu	-
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje na základě postoje mluvčího druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) - píše správně znaménka za větami	- druhy vět	-
- odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše správně a odůvodňuje <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách - na začátku věty píše velké písmeno - vyslovuje a píše slova se skupinou <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - v běžných slovech píše správně <i>ú/ů</i> - správně píše jména osob, zvířat a místní pojmenování - správně píše velká písmena na začátcích vět a u vlastních jmen	- tvrdé a měkké souhlásky - psaní vět - slova se slabikami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - dlouhé samohlásky - vlastní jména - psaní vět - vlastní jména	-
<i>kommunikative a slohová výchova</i>			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte s porozuměním jednoduché texty	- plynule čte s porozuměním krátké i delší věty textu obsahově i délkou odpovídající věku žáků	- čtení textu s porozuměním (z čítanky, doplňkové četby, dětských knížek a časopisů) - čtení vět s porozuměním	- OSV/1, Matematika – slovní úlohy

	- čte s porozuměním krátké věty textu obsahově i délkou odpovídající věku a schopnostem žáků		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - porozumí pokynům přiměřené složitosti	- adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený i písemný pokyn - adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený i písemný pokyn	- mluvní cvičení - rozhovory - písemné zadávání úkolů - mluvní cvičení - krátký rozhovor	- OSV/1, OSV/2, OSV/3 Dramatizace reálných skutečností
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- požádá o něco cizí osobu - při rozhovoru nechá druhou osobu domluvit „naskáče do řeči“, uvědomuje si roli mluvčího a posluchače a řídí se danými pravidly	- rozhovory - pravidla komunikace (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování)	- OSV/1, OSV/2, OSV/3 Dramatizace reálných skutečností,
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- čte se správnou výslovností - čte se správnou intonací - čte slova a krátké věty se správnou výslovností	- jazykolamy - dramatizace textu - dechová cvičení - lehké jazykolamy	-
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dodržuje pomlky po tečce - volí tempo odpovídající momentálním čtenářským schopnostem - zvládá jednoduchá dechová cvičení, nenadechuje se uprostřed slov	- čtení s přednesem - práce s audio technikou - reprodukce a opakování přednesu	-
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- je schopen zvládnout běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými	- dramatizace modelových situací - diskusní kroužky - odpovědi na otázky	- OSV/2, OSV/3 Diskusní kroužky

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dodržuje dohodnutá komunikační pravidla při komunikaci s učiteli a spolužáky		
- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	- vypravuje na základě vlastních zážitků a pozorování - dodržuje posloupnost děje	- vypravování	- OSV/2 Sdělování svých zážitků a pocitů druhým
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- reaguje na upozornění o nesprávném držení těla a pera při psaní, dbá o hygienu zraku - reaguje na upozornění o nesprávném držení těla a pera při psaní, dbá o hygienu zraku	- psaní - psaní	- OSV/1Uvědomění si polohy svého těla při psaní
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- píše s porozuměním jednoduché věty - opíše, písmena, slabiky, slova, číslice a krátké věty - udržuje s využitím pomocných linek výšku písma - dodržuje správné pořadí písmen a slov ve větě - napíše foneticky jednoduchá slova (popř. věty) podle diktátu	- procvičování tvarů písmen - psaní slabik, slov a jednoduchých vět - procvičování tvarů písmen - psaní slabik, slov a jednoduchých vět	-
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - opisuje a přepisuje krátké věty	- provede krátký zápis svých zkušeností (krátké vypravování, adresa) - opíše a přepíše krátké věty podle předlohy	- vypravování - pořizování vlastních zápisků - opis, přepis	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- práce s kresbami a ilustracemi - vyprávění jednoduchého příběhu	-
	<i>literární výchova</i>		
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- naučí se z paměti jednoduchou báseň se srozumitelným obsahem a přednese ji - naučí se z paměti jednoduchou báseň se srozumitelným obsahem a přednese ji	- čtení a přednes básně - čtení a přednes básně	- OSV/1 Rozvíjení pamětných schopností
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- vyjádří, jaké pocity v něm přečtený text zanechal (radost, smutek, strach...) - čte jednoduchý a krátký text s porozuměním - dovede zhodnotit základní vlastnost hlavní postavy	- čtení textu s porozuměním - naslouchání četby	- OSV/1 Vyjádření svých pocitů
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- popíše rozdíl mezi pohádkou a ostatním vyprávěním - rozliší poezii a prózu	- vypravování - pohádky - básně	-
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledá v textu vyhledat určitá slova, osoby..., vypráví přečtený text - rozumí a používá pojmy spisovatel, básník, ilustrátor	- čtení s porozuměním - práce s texty (orientace v textu) - poslech a reprodukce textu - dětské knihy – jejich autoři, ilustrátoři, vhodné tituly	- OSV/1 Soustředěná práce s textem

Předmět: Český jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Jazyková výchova</i>			
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozděluje slova na konci řádku podle slabik - dělí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké a obojetné) a dvojhlásky, zapíše je pomocí symbolů - vyjmenuje a používá abecedu - rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - správně píše a vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - správně píše a odůvodňuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slova	- slabičná a hlásková stavba slova - hláskosloví - abeceda - slabičná a hlásková stavba slova - hláskosloví	-
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- rozlišuje vztah nadřazenosti, podřazenosti - rozpozná slova s podobným významem, slova protikladná, příbuzná, mnohoznačná, jednoznačná	- slova významově nadřazená a podřazená - slova s podobným významem, slova protikladná, příbuzná, mnohoznačná a jednoznačná	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí - pozná sloveso jako nositele děje	- vyhledávání podstatných jmen - vyhledávání sloves	-
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje všechny slovní druhy - rozpozná jasné zástupce všech slovních druhů v základním tvaru	- slovní druhy	-
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určí rod a číslo u podstatných jmen - zná pádové otázky - dokáže vyjmenovat osoby, číslo a časy u sloves	- rod a číslo podstatných jmen - poznávání sloves (osoba, číslo, čas)	-
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozezná větu jednoduchou a souvětí - spojí dvě jednoduché věty do souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - spojování jednoduchých vět do souvětí	-
- odůvodňuje a píše právně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná vyjmenovaná slova - ovládá psaní <i>i, i/y, ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova v běžných slovech příbuzných - zvládá pravopis vlastních jmen	- psaní <i>i, i/y, ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov (vyjmenovaná slova v základním tvaru, slova příbuzná) - pravopis vlastních jmen - vyhledávání vlastních jmen v mapách okolí bydliště	-
<i>komunikační a slohová výchova</i>			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte s porozuměním nahlas i potichu krátké přiměřeně náročné texty	- čtení s porozuměním - získávání informací z textu - čtení s porozuměním	- OSV/1Práce s encyklopedií - Matematika – slovní úlohy

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- čte s porozuměním jednoduché texty	- využívá čtení jako zdroj poznání a zážitků - přečte s porozuměním krátké texty		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozumí pokynům přiměřené složitosti	- porozumí přiměřenému textu a dovede reprodukovat jeho obsah - adekvátně reaguje na pokyny učitele - porozumí přiměřenému textu a dovede reprodukovat jeho obsah - adekvátně reaguje na pokyny učitele	- četba, poslech textu - reprodukce textu - dialogy, hry vedoucí k cvičení pozornosti - četba, poslech textu - reprodukce textu	- OSV/1, OSV/2, OSV/3Soustředěná práce s textem, dramatizace
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- klade otázky a odpovídá na ně celou větou	- procvičování vzájemné komunikace	- OSV/1, OSV/2, OSV/3Dialog, komunikace ve skupině
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- uvědomuje si potřebu zřetelného čtení správné výslovnosti - snaží se o kontrolu mimojazykových prostředků (mimika, gesta) - čte se správnou výslovností - čte se správnou intonací	- výrazové čtení - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - dramatizace textu - jazykolamy, slovní hry - mimojazykové prostředky - výrazové čtení - jazykolamy, slovní hry - mimojazykové prostředky	- OSV/1Sledování a vyhodnocování audiozáznamu
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- čte v odpovídajícím tempu, dýchá na správných místech, používá správnou intonaci řeči - dodržuje pomlky po tečce - volí tempo odpovídající momentálním čtenářským schopnostem	- hlasité čtení - dramatizace textu - sebehodnocení kvality čtení na základě poslechu vlastní nahrávky - hlasité čtení - dramatizace textu	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- komunikuje v závislosti na dané situaci - omluví se - požádá o informaci a předá ji dále - vede telefonický hovor - je schopen zvládnout přiměřenou komunikaci mezi dětmi i dospělými	- dramatizace reálných situací z běžného života - dramatizace reálných situací z běžného života	- OSV/2, OSV/3 Dramatizace reálných situací – telefonický hovor
- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	- stručně popíše jednoduchý děj nebo předmět - vypráví vlastní zážitek	- vypravování - popis	- OSV/1 Sdělování svých pocitů a postojů
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - převádí slova z mluvené do psané podoby	- píše správně všechny tvary písmen a číslic - sám najde chybu v písemném projevu - píše správně všechny tvary písmen a číslic - píše s porozuměním jednoduché věty - napíše krátké věty podle diktátu	- procvičování psaní - sebehodnocení psaného projevu - procvičování psaní - sebehodnocení psaného projevu	-
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - opisuje a přepisuje krátké věty	- napíše jednoduchou pozvánku, vzkaz a krátký dopis - provede krátký zápis svých zkušeností	- pozvánka, vzkaz, dopis - pozvánka, vzkaz, dopis	-
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázků a řadí věty ve správném sledu	- vypravování podle obrázků	-
literární výchova			

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- z paměti přednese básně i část prozaického textu - z paměti přednese básně i krátkou část prozaického textu	- básně, próza - básně, próza	- OSV/1 Rozvíjení pamětných schopností
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- sdělí svůj názor na přečtený text i knihu, stručně ho zaznamená - vyjádří pocity, které v něm přečtený text zanechal	- pozorné čtení a čtení textu s porozuměním - zážitkové čtení a naslouchání - zápis a vlastní výtvarný doprovod - zážitkové čtení a naslouchání - zápis a vlastní výtvarný doprovod	- OSV/1 Zaznamenává své dojmy z četby
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vysvětlí pojmy: rým, verš, sloka	- rým, verš, sloka	-
- pracuje pečlivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledá určité části textu podle zadání - najde hlavní a vedlejší postavy příběhu a stručně je charakterizuje	- práce s textem - postavy hlavní a vedlejší	- OSV1 Práce s textem

Předmět: Český jazyk			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Jazyková výchova</i>			
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá nejvhodnější příklady slov souznačných, protikladných, jednoznačných a mnohoznačných	- slova souznačná, protikladná, jednoznačná a mnohoznačná	-
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova u slov příbuzných, označí předponu	- stavba slova, kořen slova, předpona	-
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - pozná podstatná jména a slovesa	- rozpoznává obvyklé zástupce slovních druhů, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné - u podstatných jmen určí vzor - u sloves určí osobu číslo, čas a způsob - ve větě rozpozná podstatná jména a slovesa, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné	- slovní druhy ohebné a neohebné - vzory podstatných jmen - mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas a způsob - slovní druhy ohebné a neohebné	-
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozpozná nespisovná slova a adekvátně je nahradí	- slova spisovná a nespisovná	-
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě jednoduché určí a označí podmět a přísudek	- základní skladební dvojice – podmět a přísudek	-

- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojí dvě jednoduché věty do souvětí - zapíše vzorec souvětí - dodržuje pořádek slov ve větě - podle zápisu nebo mluvčího správně určí druh věty	- věta jednoduchá a souvětí - vzorce souvětí - věta jednoduchá rozvitá - druhy vět	-
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ě-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- odůvodní a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen - píše i/í v koncovkách sloves v přítomném čase - má zvládnuté používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov - zná vyjmenovaná slova - ovládá psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova v běžných slovech příbuzných - rozliší souhlásky a samohlásky, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - vyjmenuje abecedu - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ě-bě-pě-vě-mě	- skloňování podstatných jmen - slovesa (přítomný čas) - procvičování vyjmenovaných slov a slov příbuzných - abeceda - vyjmenovaná slova - samohlásky, souhlásky (znělé, neznělé) - měkké a tvrdé slabiky - slova se skupinami hlásek dě-tě-ě-bě-pě-vě-mě	-
<i>komunikační a slohová výchova</i>			

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- z textu přiměřenému věku vybere a zapíše nejdůležitější informace - dělá si krátké výpisky	- vyhledávání podstatných informací z textu - psaní výpisků	- OSV/1 Vyhledává podstatné informace z textu
- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- sdělí obsah přiměřeně náročného textu a podstatná fakta si zapamatuje	- hry na procvičování pozornosti a paměti - čtení s porozuměním	- OSV/1 Rozvíjení pamětných schopností
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- přijme telefonický hovor, představí se, snaží se o výstižné a stručné vyjadřování, přivolá pomoc - reprodukuje vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace - domluví se v běžných situacích	- zásady telefonického hovoru - reprodukce příběhu, zážitku - zásady komunikace v běžných situacích	- OSV/1, OSV/2 Dramatizace telefonického hovoru
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- čte plynule a správně - při mluveném projevu klesá intonací do tečky, po tečce udělá pauzu - udržuje plynulé tempo řeči	- čtení známých i neznámých textů - četba z knih i časopisů - reprodukce poslechu či vlastních zážitků	-
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- ví, v jakých situacích nemůže užívat nespisovnou výslovnost - rozpozná slova citově zabarvená a nespisovná	- slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená	-
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - popíše jednoduché předměty, činnosti, děje	- napíše pozvánku, oznámení, dopis (s adresou) - napíše popis jednoduché činnosti, předmětu, děje	- pozvánka, zpráva, oznámení, psaní dopisu a adresy - pozvánka, oznámení - popis, přepis	- OSV/1 Organizace konkrétní školní akce

- opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- opisuje a přepisuje jednoduché texty delšího rozsahu - správně napíše oznámení, pozvánku - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích	- na přečtené vyprávění sestaví osnovu - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace - domluví se v běžných situacích	- osnova vyprávění - vyprávění, časová souslednost	-
literární výchova			
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - dramatizuje jednoduchý příběh	- seznámí ostatní spolužáky s přečtenou knížkou a sdělí svůj názor na ni - podle otázek převypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	- referování o knize (v rámci třídní čtenářské soutěže "Jací jsme čtenáři?") - vyprávění	- OSV/1, OSV/2 Sdělení svého názoru ostatním
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- podle obrázkové osnovy sestaví krátký literární text (pohádka, příběh) - podle otázek převypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	- sestavování textu podle obrázkové osnovy - reprodukce	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- podle jednoduché osnovy převypráví přečtený příběh - rozpozná v textu hlavní vedlejší postavy a určí jejich vlastnosti		
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná pověst, bajku, odborný text (encyklopedie)	- pověst, bajka, odborný text	-
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- rozumí literárním pojmům – přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie - rozliší poezii a prózu - správně určí pohádku a příběh - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- rozbor textu, literární pojmy - rozbor textu, literární pojmy	-

Předmět: Český jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Jazyková výchova</i>			
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, rozumí pojmům antonyma, synonyma, homonyma	- význam slov, pojmy antonyma, synonyma	-
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- označí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova, kořen slova, část předponová a příponová	-
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - pozná podstatná jména a slovesa	- rozezná druhy přídavných jmen a zvládá pravopis jejich koncovek (vzory přídavných jmen) - určuje druhy zájmen a číslovek - skloňuje číslovky dvě, obě - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - ovládá mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)	- slovní druhy druhy zájmen druhy číslovek skloňování číslovek dvě, obě slovesa slovní druh- podstatná jména, slovesa	-

	- nezaměňuje si mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves - rozpozná obvyklé zástupce slovních druhů - u podstatných jmen určí rod a vzor - u sloves určí osobu, číslo, čas a způsob		
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	-
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	- ve větě jednoduché vyhledá a označí podmět a přísudek, v neúplné skladební dvojici označí základ věty	- základní skladební dvojice - větný základ	-
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- spojí dvě a více jednoduchých vět do souvětí - pozná větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - spojování vět v souvětí - věta jednoduchá a souvětí	-
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá různé slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí	- spojování vět v souvětí - spojovací výrazy	-
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ě-bě-pě-vě-mě	- zvládá pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých - seřadí slova podle abecedy - zvládá pravopis koncovek podstatných jmen	- přídavná jména tvrdá a měkká, vzory přídavných jmen - abeceda - rody a vzory podstatných jmen - pravopis slov se skupinami hlásek dě-tě-ě-bě-pě-vě-mě	-

	- ovládá pravopis slov se skupinami hlásek dě-tě-ě-bě-pě-vě-mě		
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá pravopis shody holého podmětu s přísudkem - zvládá interpunkci v jednoduchém souvětí - píše správně interpunkci v řeči přímé	- shoda přísudku s holým podmětem - interpunkce v jednoduchém souvětí - přímá řeč	-
<i>komunikační a slohová výchova</i>			
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení s porozuměním - vyhledávání klíčových slov v textu - vyhledávání informací v textu	-
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- z textu přiměřenému věku vybere a zapíše nejdůležitější informace - dělá si výpisky z učebnice, encyklopedie...	- vyhledávání podstatných informací z textu - psaní výpisků	- OSV/1 Vyhledávání podstatných údajů
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí po přečtení textu jeho úplnost či neúplnost	- čtení ukázek úplného a neúplného textu	- Matematika – slovní úlohy
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- je sdělí obsah přiměřeně náročního textu a podstatná fakta si zapamatuje	- hry na procvičování pozornosti a paměti - čtení s porozuměním	- OSV/1 Rozvíjení pamětných schopností
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích	- zná zásady správného telefonování, vede správně dialog a zanechá vzkaz na záznamníku - souvisle převypráví přečtený příběh i vlastní zážitek	- zásady správného telefonování - vyprávění a reprodukce textu	- OSV/1, OSV/2 Nahrávání a vyhodnocování rozhovorů (telefonátů)

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- plynule reprodukuje text podle předlohy nebo ilustrace		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytvoří krátkou reklamu na fiktivní výrobek - ví, z jakých zdrojů na něj může reklama působit - chápe princip manipulativní komunikace v reklamě	- principy reklamy a její působení na jedince	- OSV/1 Kreativní práce - MEV/1-6 Prezentace fiktivního výrobku
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- přizpůsobí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo obsahu textu a komunikačnímu záměru - čte plynule a správně	- přednesové čtení - dramatizace textu - poslech přednesu z nahrávek - přednesové čtení - poslech přednesu z nahrávek	-
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost v závislosti na komunikační situaci	- spisovná a nespisovná výslovnost	-
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	- napíše vypravování, popis předmětu, popis jednoduchého pracovního popisu a vyplní běžné tiskopisy - napíše krátké vypravování, vyplní běžné tiskopisy - tvoří vlastní otázky k textu a vyhledá na ně správnou odpověď	- vypravování, popis předmětu, popis jednoduchého pracovního postupu, vyplňování tiskopisů - vypravování, vyplňování tiskopisů	- OSV/1 Popis reálné situace
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	- vyprávění na základě vytvořené osnovy - vyprávění na základě vlastního zážitku, přečteného příběhu	-

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích		
literární výchova			
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - dramatizuje jednoduchý příběh	- sdělí svůj názor na přečtenou knihu (divadelní, filmové představení), pořídí o tom stručný zápis - sdělí svůj dojem, pocit ze zhlédnutého představení - převypráví děj představení podle vlastní jednoduché osnovy	- sdělení a zápis svého dojmu z četby (divadelního, filmového představení) - sdělení svého dojmu divadelního, filmového představení)	- OSV/1, OSV/2 Vlastní hodnocení konkrétního díla
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje jednoduchý příběh - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- dle svých možností reprodukuje text a utvoří na dané téma jednoduchý literární text (pohádka, povídka, básnička....) - dle svých možností reprodukuje text a utvoří na dané téma jednoduchý literární text (pohádka, povídka, básnička....)	- reprodukce textu - tvorba vlastního literárního - textu reprodukce textu	- OSV/1 Vlastní kreativní tvorba
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje cestopis, sci-fi literaturu, novinové články, reklamy	- cestopis, sci-fi literatura, novinový článek, reklama	- MV/1, MV/4 Práce s novinami a časopisy
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje prózu verše	- rozumí literárním pojmům – přirovnání, zosobnění, bajka,	- rozbor textu, literární pojmy, přirovnání, zosobnění, bajka,	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	dramatizace, próza, poezie, encyklopedie - rozumí literárním pojmům – přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie	dramatizace, próza, poezie, encyklopedie - rozbor textu, literární pojmy, přirovnání, bajka, dramatizace, próza, poezie	
--	--	--	--

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování cizích jazyků pomáhá odstraňovat jazykové bariéry mezi národy v rámci integrované Evropy a světa. Žákům by znalost jazyka měla v budoucím životě usnadnit pohyb a získání pracovních příležitostí bez ohledu na státní hranice. Umožňuje poznávat kulturní tradice, zvyklosti i odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích. Je důležité, aby si žáci v tomto období vytvořili k učení cizímu jazyku kladný vztah. Proto se snažíme o pestrý výuku, zajímavé činnosti, vhodné pomůcky, zvukové nahrávky a používáme učebnice přiměřené věku dítěte. Kromě znalosti základních gramatických pravidel, klademe důraz na tvorbu jednoduchých vět a konverzaci na témata blízká žákům.

V 1. vzdělávacím období je výuka zaměřena na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, ve 2. období především na receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.

Časové rozložení výuky anglického jazyka

Minimální časová dotace pro vzdělávací obor Cizí jazyk je na prvním stupni v 1. - 5. ročníku 9 hodin.

2. ročník - 2 hodiny

3. ročník - 3 hodiny

4. ročník - 3 hodiny

5. ročník - 3 hodiny

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, kde je k dispozici i odpovídající technické vybavení.

Průřezová témata - viz tabulka str.16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

- žákům umožňujeme poznání tradic a zvyklostí jiného národa
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- motivujeme žáky praktickým využitím zvládnutých jazykových dovedností
- seznamujeme žáky s informačními zdroji a s jejich využitím

Kompetence k řešení problémů

- pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků
- při konverzaci navozujeme reálné situace
- žákům předkládáme texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek
- snažíme se o odstranění zábran a obav z výuky cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva...)
- u žáků podporujeme sebedůvěru při aktivní komunikaci v cizím jazyce
- zařazujeme do výuky prvky z dramatické výchovy
- umožňujeme žákům uplatnit jazykové znalosti při různých formách komunikace s cizincem (např. e- mailová korespondence)

Kompetence sociální a personální

- žáky seznamujeme se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích
- umožňujeme kooperativní formy učení
- umožňujeme žákům prožít radost ze zvládnutí cizího jazyka
- úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším
- zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou

Kompetence občanská

- vedeme žáky k toleranci odlišností mezi různými národnostmi
- učíme žáky chápat naši republiku jako součást většího celku

Kompetence pracovní

- žáky učíme manipulovat se slovníky a užívat aktivně výpočetní techniku při výuce

Kompetence digitální

- žáky učíme vyhledávat informace v cizím jazyce a pomocí překladače si dohledávat potřebné údaje
- žáci využívají digitální technologie k vyhledání informací
- žáci se seznamují s různými sadami testů v cizím jazyce pomocí digitální technologie

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: anglický jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Řečové dovednosti</i>			
-	-	- úvod do předmětu - vzbudit chuť ke studiu cizího jazyka - radost z prvních úspěchů	VMEGS/1,2 Význam schopnosti dorozumět se OSV/1 Motivace k učení
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví - krátce se představí - poděluje - jednoduše se zeptá - jednoduše odpoví - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - označí barvy	- pozdravy - pokyny ve škole - souhlas/nesouhlas - jednoduché žádosti a rozhovory - poděkování - omluva - barvy	VMEGS/1,2,3 Proč se učím jazyk – dorozumět se, cestování OSV/1,2,3 komunikace, rozhovory, schopnost omluvit se, hry, dramatizace
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- správně přečte známá slova - vyslovuje správně známá slova - počítá od 1 – 10 - vyslovuje správně známá slova	- slovní zásoba k tematickým celkům - čísla 1-10 - školní potřeby a třída - čas - hračky - čísla 1-10	MV/2 Práce s nahrávkou, běžné konverzační situace

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí k mluvenému slovu jeho grafickou podobu - přiřadí slovo k obrázku	- rodina - oblečení - domácí mazlíčci - tělo - jídlo a potraviny	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým dialogům - rozumí jednoduchým nahrávkám a reaguje na ně	- konverzace žáků - poslechové CD - PC programy - Písničky	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slov spojené, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuálně předlohy	- vyhledá slovíčko ve slovníku učebnice - pojmenuje věci, které mu jsou blízké a napíše je	- obrázkové slovníčky - komiksy - neurčitý člen - já jsem/ty jsi - tvorba otázky - souhlas/nesouhlas - velký/malý - množné číslo (pravidelné tvoření) - osobní zájmena - předložky místa - sloveso „have got“	

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
Řečové dovednosti			
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví - poděkuje, omluví se - představí sebe i spolužáka - zeptá se - vede rozhovor - reaguje na pokyny učitele	- pozdravy a pokyny ve škole - dialog - nálady a pocity - osobní údaje	OSV/1,2,3 Práce s časopisy, Rozvíjení pamětních situací (písničky, básničky) VMEGS/2 Cestujeme do anglicky mluvících zemí (texty s obrázky) MV/2 Dramatické hry
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- přečte a správně vysloví známá slova - počítá od 1 – 20 - používá člen určitý a neurčitý - vytváří správně jednoduchou větu - správně zopakuje známá slova a fráze - počítá od 1 - 10	- slovní zásoba k tematickým celkům: - čísla 11 – 20 - dny v týdnu - obrázkové knihy (popis obrázků) - čísla 11 – 20 - dny v týdnu	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- představí se - zeptá se na jméno, na věk - rozloučení se - poděkuje a požádá o něco - vytvoří přání	- abeceda - lidské tělo - nákupy	OSV/1 Řešení konkrétního problému
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí reálným dialogům - vytvoří rozhovor na dané téma - reaguje na poslechový materiál	- dialog se spolužákem i s učitelem - poslechové CD - PC program - Písničky	OSV/2 Dramatizace reálných situací
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slov spojené, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuálně předlohy	- vyhledá určité slovo v textu, ve slovníku - čte text s porozuměním	- abeceda - školní třída - základní přídavné jméno - základní okruh sloves - rozkazovací způsob - správně/špatně - sloveso „like“ v kladné větě a v otázce - slovní přízvuk - předložky času - průběhový přítomný čas - I can / I can't	
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyhledá v textu slova a napíše je k obrázku - umí napsat základní fráze – poděkování, představení se	- vyhledávání slov v textu - psaní slov, vět k obrázkům - základní fráze	

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 4
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
Poslech s porozuměním			
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pojmenuje, přiřadí, vybere z nabídky slova ke známým tematickým celkům - rozumí pokynům učitele, reaguje na ně - rozumí pokynům učitele, reaguje na ně	- pozdravy a pokyny ve škole - jednoduchý popis - žádost, dotaz, poděkování - já a moje rodina - záliby - pozdravy a pokyny ve škole - žádost, dotaz, poděkování	OSV/1,2,3 Práce s méně známým textem (už. slovníků), hry (domino, pexeso)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- vyhledá známá slova a věty v textech - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům - přiřadí známé slovo či frázi k obrázkům - na známé fráze umí adekvátně zareagovat	- přátelé - zvířata - můj dům - čas (dny v týdnu) - moje adresa - číslovky do 100 - přátelé - zvířata - můj dům - čas (dny v týdnu) - číslovky do 20	MV/1,2 Situační rozhovory VMEGS/2,3 Projekt – referát o anglicky mluvící zemi (krátký text + obrázek)

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- odpoví na otázku na základní čtení, poslech - vyluští křížovku - doplní pracovní list	- abeceda - město - čas - počasí	MEV/6 Týmové práce (projekty na daná témata)
Čtení s porozuměním			
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte plynule a foneticky správně - chápe obsah textu	- rozličné texty z učebnic, časopisů...	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- odpoví na danou otázku k textu - vyjádří jednoduše obsah textu - přiřadí vypsaná slova a fráze a daným obrázkům	- písničky - básničky - pohádky - příběhy - dopisy - písničky - básničky - jednoduché texty s obrázky - jednoduché příběhy	
Psaní			
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví větu ze známých slov - sestaví otázku - používá krátkou odpověď	- sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - odlišnosti slovosledu ve větě a v otázce	

- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- zeptá se krátkou otázkou k textu - reaguje na pokyny a příkazy - zdramatizuje dějové situace - základní slova a fráze umí vyslovit a přiřadí jejich psanou podobu k obrázku	- komiksy - příběhy z učebnice - volný čas - oslavy narozenin - základní jídlo (příprava, chutě) - základná slova a fráze v psané podobě	
Mluvení			
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pozdraví a poděkuje	- poděkuje - pozdraví - reaguje na oslovení - poprosí - požádá o zapůjčení - poděkuje - pozdraví	- připravené rozhovory na daná témata - běžné komunikativní situace - zvuková a grafická podoba slov - práce se slovníkem - základní gramatické typy vět (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení) - abeceda - člen určitý a neurčitý - much/many - vybraná přídavná jména - okruh sloves - množné číslo (nepravidelné tvoření) - there is/there are - pomocné sloveso „do“ v otázce a odpovědi - předložky místa	

		- určování času (hodiny) - přivlastňovací zájmena - vazba s „of“ - 3. os. č. j. význam.sloves (-s) - -ing tvary u sloves - slovosled vět - pozdravení a poděkování	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sdělí své jméno a věk	- pozdraví a představí se - reaguje na oslovení - poprosí - požádá o zapůjčení - sdělí informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - sdělí své jméno a věk	- připravené rozhovory na daná témata - běžné komunikativní situace - zvuková a grafická podoba slov - práce se slovníkem - základní gramatické typy vět (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení) - vybraná přídavná jména - okruh sloves - množné číslo (nepravidelné tvoření) - there is/there are - pomocné sloveso „do“ v otázce a odpovědi - předložky místa - jméno a věk	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pozdraví - reaguje na oslovení - zeptá se na informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	- připravené rozhovory na daná témata - běžné komunikativní situace - zvuková a grafická podoba slov - práce se slovníkem	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- zeptá se na informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - vyjádří souhlas či nesouhlas - reaguje na jednoduché otázky	- základní gramatické typy vět (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení) - vybraná přídavná jména - okruh sloves - množné číslo (nepravidelné tvoření) - there is/there are - pomocné sloveso „do“ v otázce a odpovědi - předložky místa - souhlas či nesouhlas - reakce na jednoduché otázky	
--	---	---	--

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Poslech s porozuměním</i>			
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- odpoví na otázku na základě porozumění - doplní pracovní list - vyluští křížovku - odpoví na otázku na základě porozumění	- slovní zásoba k tematickým celkům z různých zdrojů - dům a byt - odpověď na otázku na základě porozumění	OSV/1,2,3 Rozvoj paměťových schopností (krátké texty, písničky), časopisy reálné tiskopisy
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- reprodukuje obsah různým způsobem - vyhledá slova v textu, fráze i slova přiřadí k obrázkům - odpoví učiteli na jednoduché otázky - zná v mluvené i písemné podobě základní fráze pro pozdravení a poděkování	- rodina, přátelé - škola - vyučovací předměty - počasí - roční období - počítače, TV - tematické okruhy - děkování, zdrcení	MV/1-4 Nahrávky a filmy v anglickém jazyce, Rozhovory

- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- pojmenuje věci i jevy známé z prostředí, které ho obklopuje - přiřadí a vybere slova ze známých tematických okruhů	- čas: hodiny a dny v týdnu, měsíce v roce - tradice, svátky - oblékání, tělo - zdraví, sport - nákupy - zvířata - volný čas - zaměstnání	EV/2 Téma zdraví a sport – projekt MEV/6 Spolupráce v týmu při tvorbě rozhovoru, dramatický, projekt
Čtení s porozuměním			
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- po přípravě přečte nahlas, plynule a foneticky správně text	- texty z učebnice, časopisů, pomocných materiálů	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	- vyhledá informace v textu - odpoví na otázku k textu slovem či celou větou - vyhledá neznámé slovo ve slovníku (i s pomocí) - vyhledá známé slovo a frázi v textu a přiřadí ji k obrázkům	- libovolné texty (pohádky, básničky, příběhy) - slovníky - libovolné texty (pohádky, básničky, příběhy)	
Psaní			

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní slova do textu (s i bez nabídky) - sám sestaví krátké písemné sdělení (dopis o sobě, o rodině) - sestaví otázky + odpovědi - vyplní osobní údaje do formuláře	- slovesa „to be“, „to have“, „can“ (ve správném tvaru) = otázka, zápor - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - osobní údaje	
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- řekne i napíše jednoduchým způsobem obsah textu (též nakreslí či sehraje) - vede rozhovor (i jej písemně zaznamenává) - vyplní osobní údaje do formuláře - vyhledá známá slova v textu	- příběhy z učebnice - příběhy z knížek - příběhy ze života - tiskopisy a předtištěné formuláře - příběhy z učebnice - příběhy z knížek - tiskopisy a předtištěné formuláře	
Mluvení			
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - pozdraví a poděkuje	- pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na cestu, na čas - odpoví na otázky týkající se jeho osoby, rodiny i přátel - pozdraví a poděkuje - odpoví na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem	- probírané tematické celky - běžné komunikační situace - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - zájmena přivlastňovací, ukazovací - číslovky řadové - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - plnovýznamová slovesa - sloveso „must“	VMEGS/3 Komunikace v cizím prostředí (cestujeme), mapa

		- otázky who (what, when, where, how, why) - slovosled - 3.os.č.j. významových sloves - vazby s „of“ - vazba „I'd like“ - předložky - budoucí čas prostý „to be“ - min.čas prostý „to be“ - min.čas prostý „to have“ - pozdrav a poděkování	
- sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sdělí své jméno a věk	- pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na cestu, na čas - odpoví na otázky týkající se jeho osoby, rodiny i přátel - představí se	- probírané tematické celky - běžné komunikační situace - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky - zájmena přivlastňovací, ukazovací - budoucí čas prostý „to be“ - min.čas prostý „to be“ - min.čas prostý „to have“ - představení se	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)	- pozdraví a rozloučí se - představí sebe i ostatní - zeptá se na cestu, na čas - odpoví na otázky týkající se jeho osoby, rodiny i přátel - odpoví na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem	- otázky who (what, when, where, how, why) - slovosled - 3.os.č.j. významových sloves - vazby s „of“ - vazba „I'd like“ - předložky - budoucí čas prostý „to be“ - min.čas prostý „to be“	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

		- min.čas prostý „to have“ - pozdrav a poděkování - odpověď na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem	
--	--	---	--

5.3 Matematika

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Matematika se žáci seznamují a osvojují si základní matematické pojmy, myšlenkové postupy a algoritmy, které získávají na základě vlastních aktivních činností. Žáci nabývají jistotu a rozvíjejí svoji matematickou gramotnost především matematickým modelováním reálných situací z prostředí, kterými jsou obklopeni. Tato tvůrčí činnost je předpokladem pro schopnost aplikování získané matematické gramotnosti v praktickém životě. Postupně získávají jistotu při používání matematického jazyka a symbolů, základních početních výkonů a rozvíjí se u nich schopnosti grafického vyjadřování.

Obsahové vymezení

Předmět Matematika je rozpracován ve čtyřech tematických okruzích:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Netradiční aplikační úlohy a problémy

Číslo a početní operace

- aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace)

Závislosti, vztahy a práce s daty

- na základě pozorování si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů
- porovnávají velikosti věcí a čísel
- učí se chápat, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles
- práce s tabulkami, diagramy a grafy

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování základních geometrických rovinných a prostorových útvarů
- hledání podobností a odlišností útvarů, které nás obklopují
- vzájemná poloha objektů v rovině (prostoru)
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku (základní jednotka délky), obvod a obsah
- zdokonaluje svůj grafický projev

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky – uplatňuje se logické myšlení
- prolínají se všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání

- učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď

Časové rozložení výuky matematiky

Minimální časová dotace pro předmět Matematika je na 1. stupni v 1. – 5. ročníku 20 hodin.

1. ročník	-	4 hodiny
2. ročník	-	5 hodin
3. ročník	-	5 hodin
4. ročník	-	5 hodin
5. ročník	-	5 hodin

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika je vyučován zpravidla v kmenových třídách, kde je kromě matematických pomůcek k dispozici výpočetní technika s matematickými výukovými programy.

Průřezová témata - viz tabulka str.16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- upřednostňujeme úlohy z prostředí, které žák zná
- u zadaných úloh dbáme na čtení s porozuměním
- učíme žáky získané matematické poznatky uplatňovat v praktických činnostech
- vedeme žáky ke zpětné kontrole
- žáky seznamujeme s kritérii hodnocení činností, dáváme příležitost k sebehodnocení
- dbáme na správnou formu zápisu matematických úloh, vedeme žáky k samostatnosti
- učíme žáky pracovat s chybou
- rozvíjíme paměť a matematickou představivost žáků
- používáme moderní počítačové výukové programy

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a zbytečné předsudky problémových úloh (sebedůvěra)
- učíme žáky obhajovat dosažené výsledky
- vhodně zařazujeme do výuky problémové úkoly, matematické soutěže a olympiády
- učíme žáky provádět rozbor problémů, naplánovat řešení, odhadovat výsledky a volit správný postup řešení úloh
- pracujeme s chybou, analyzujeme nesprávné postupy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a jednoznačnému vyjadřování
- při komunikaci s žáky užíváme matematickou terminologii a symboly
- vedeme žáky k obhajobě svých postupů při řešení matematických úloh
- učíme žáky diskutovat a polemizovat nad řešením úloh

Kompetence sociální a personální

- žáky starších ročníků vedeme k vysvětlování učiva mladším žákům
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- oceňujeme u žáků i dílčí pokroky a úspěchy

Kompetence občanská

- odsuzujeme a potlačujeme všechny projevy netolerance, vulgarity a nezdvořilosti mezi žáky vznikající při odlišném názoru na řešení problémů

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v běžných pracovních činnostech
- vhodně zařazujeme úlohy vypovídající o různých profesích
- upozorňujeme na praktické využití matematických dovedností v možných budoucích povoláních

Kompetence digitální

- žáky učíme ovládat digitální zařízení a aplikace pro rozvoj matematického myšlení
- žáky učíme vytvářet a upravovat digitální obsah a kombinovat různé formáty
- žáci se učí využívat digitální technologie k rozšíření matematických dovedností

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Matematika			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>číslo a početní operace</i>			
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- určí počet předmětů v daném souboru - v daném souboru označí určený počet předmětů - určí počet předmětů v daném souboru v oboru do 5 - v daném souboru označí určený počet předmětů v oboru do 5	- manipulace s předměty - vytvoření souboru s daným počtem prvků - manipulace s předměty - vytvoření souboru s daným počtem prvků	- OSV/1Cvičení na smyslová vnímání - VV – užití barev, modelování, znázorňování
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	- přečte a zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - porovná dvě čísla od 0 do 20. - přečte a zapíše čísla 0 – 5 - porovná množství předmětů (větší, menší)	- čtení a psaní čísel - porovnávání počtu věcí a čísel, vztahy $>$, $<$, $=$ - čtení a psaní čísel - porovnávání počtu věcí a čísel, vztahy $>$, $<$, $=$	-
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v řadě - orientuje se na číselné ose, zobrazí dané číslo na číselné ose (do 20)	- číselná řada - číselná osa	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu přes desítku - sčítá a odčítá v oboru 0-5 s užitím názorných pomůcek	- sčítání a odčítání v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu přes desítku - automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání v oboru 0-5	-
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru 0-20 - řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně) - řeší slovní úlohy s porovnáváním obrázků v oboru 0-5 - řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-5	- tvoření slovních úloh bez znalostí početních výkonů - řešení a tvorba slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvorba slovních úloh ze života na sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řešení slovních úloh bez znalostí početních výkonů - řešení slovních úloh na porovnávání množství - řešení slovních úloh ze života na sčítání a odčítání v oboru 0-5	- OSV/1 Řešení konkrétního problému - OSV/2 Práce ve dvojici - Český jazyk – čtení s porozuměním
závislosti, vztahy a práce s daty			
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- orientuje se v prostoru - rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo nahoře, dole - orientuje se v prostoru - rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo nahoře, dole	- orientace v prostoru - orientace v prostoru	- OSV/1 Skupinové hry
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní chybějící čísla v řadě	- číselné řady - číselné řady	- OSV/1 Tvořivé činnosti

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- doplní chybějící čísla v řadě v oboru od 0 – 5 - orientuje se v prostoru - rozlišuje pojmy před, za vpravo, vlevo nahoře, dole	- orientace v prostoru	
geometrie v rovině a v prostoru			
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- vyhledávání rovinných obrazců a těles ve svém okolí - práce s vhodnými dětskými skládačkami a stavebnicemi - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - vyhledávání rovinných obrazců a těles ve svém okolí - práce s vhodnými dětskými skládačkami a stavebnicemi - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- OSV/1Hry , skládačky, práce ve skupině - Vv- barvy a tvary
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - používá pravítko	- seřadí předměty podle velikosti - používá správně pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - seřadí předměty podle velikosti	- porovnávání velikosti - pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - porovnávání velikosti	-
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládá z nich jednoduché obrazce	- skládání obrazců z geometrických tvarů	- Vv, Pč – vytváření obrazců a modelů

	- nalezne tyto rovinné útvary na předmětech ve svém okolí		
--	--	--	--

Předmět: Matematika			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>číslo a početní operace</i>			
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - určí počet prvků v daném souboru - určí počet předmětů v daném souboru v oboru do 10 - v daném souboru označí určený počet předmětů v oboru do 10 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 10	- přirozená čísla do 100 - manipulace s předměty - vytvoření souboru s daným počtem prvků - přirozená čísla do 10	- OSV/1 Cvičení na smyslová vnímání
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory - +, -, =, <, > a umí je zapsat	- přečte a zapíše čísla do 100 - vzájemně je porovnává a správně užívá symbolů rovnosti a nerovnosti - přečte a zapíše čísla 0-10, rozliší číslice tiskací a psací - porovná dvě čísla od 0 do 10	- porovnávání čísel - čtení a psaní čísel - porovnávání počtu věcí a čísel, vztahy >, <, =	-
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v číselných řadách v oboru do 100	- číselná řada - číselná osa	-

	- orientuje se na číselné ose, zobrazí dané číslo na číselné ose (do 100)		
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru násobitek 2,3,4,5 - sčítá a odčítá v oboru 0-10 s užitím názorných pomůcek i bez nich	- sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku - násobilky 2,3,4,5 - násobení a dělení v oboru těchto násobitek - sčítání a odčítání v oboru 0-10	-
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru 0-10 - řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-10 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně)	- sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku - násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 - řešení a vytváření slovních úloh - řešení a tvorba slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a tvorba slovních úloh ze života na sčítání a odčítání v oboru 0-10	- OSV/1, OSV/2 řešení slovních úloh z reálného prostředí - EV/3, EV/4 Ekologicky zaměřené slovní úlohy
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>			
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- přečte údaje o čase na hodinkách ručičkových i digitálních - užívá jednotky času (hodina, minuta, sekunda)	- den, hodina, minuta - čtení údajů na hodinkách	- OSV/1 Projekt „Měříme čas“ - Prvouka

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- matematizuje jednoduché reálné situace ze svého okolí (manipulace s penězi) - matematizuje jednoduché reálné situace ze svého okolí (manipulace s drobnými mincemi)	- řešení a vytváření slovních úloh - činnostní přístup při rozšiřování číselného oboru do 100 - řešení slovních úloh	- OSV/1, OSV/2 - EV/3 řešení slovních úloh z reálného prostředí
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- doplňuje chybějící čísla v řadě - vyplňuje tabulky násobků v oboru násobílek 2,3,4,5 - doplňuje chybějící čísla v řadě v oboru do 10 - počítá příklady na základě reálných situací	- číselná řada - číselná osa - násobilky 2,3,4,5 - číselná řada - číselná osa	-
geometrie v rovině a v prostoru			
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- nakreslí rovnou a křivou čáru - narýsuje úsečku - označí bod - rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, válec) - rozezná a pojmenuje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná přímku a úsečku	- lomená čára - úsečka - označení bodů a úseček - modelování těles, stavebnice - krychle, kvádr, válec - vyhledávání rovinných obrazců a těles ve svém okolí - práce s vhodnými dětskými skládačkami a stavebnicemi - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	- Pč- dřevěné stavebnice
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - používá pravítko	- narýsuje úsečku dané délky - změří délku úsečky na centimetry - odhaduje délku úsečky na cm, dm, m	- měření délky úsečky - délka úsečky, odhady délky úseček - jednotky centimetr, decimetr, metr	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- změří délku úsečky na centimetry v oboru do 10	- měření délky úsečky	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- skládá obrazce z jednoduchých rovinných útvarů, pojmenuje je a vyhledat ve svém okolí	- skládání obrazců z geometrických tvarů	- Vv, Pč – vytváření obrazců a modelů

Předmět: Matematika			Ročník:3
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>číslo a početní operace</i>			
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 (práce se čtvercovou sítí, penězi apod.) - určí počet předmětů v daném souboru v oboru do 20 - v daném souboru označí určený počet předmětů v oboru do 20 - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 20	- přirozená čísla do 1000 - manipulace s předměty - vytvoření souboru s daným počtem prvků - přirozená čísla do 20	- OSV/1 Motivující hry, skupinová práce
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	- přečte a zapíše čísla do 100 - vzájemně je porovná a správně užívá symbolů rovnosti a nerovnosti - přečte a zapíše čísla do 20 - vzájemně je porovnává a správně užívá symbolů rovnosti a nerovnosti	- čtení a psaní trojčiferných čísel - čtení a psaní čísel - porovnávání počtu věcí a čísel, vztahy $>$, $<$, $=$	-
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní chybějící čísla v číselných řadách v oboru do 1000	- číselná řada - číselná osa	- OSV/1 Řešení problémů

	- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose (do 1000)		
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá i odčítá z paměti v oboru do 100 - sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 s přechodem násobků sta - násobí a dělí beze zbytku v oboru do 100 - sčítá a odčítá v oboru 0-20	- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu a s přechodem násobků sta - násobení a děl. v oboru do 100 - sčítání a odčítání v oboru 0-20 - násobení čísly 2, 3	-
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	- vyřeší a vytvoří na základě svých zkušeností slovní úlohy s jedním i dvěma početními výkony k jednotlivým typům příkladů na sčítání, odčítání, násobení a dělení - rozlišuje příklady typu: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně - provede zápis jednoduché slovní úlohy - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru 0-20 - řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 s přechodem přes desítku - rozlišuje příklady typu: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení - sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu a s přechodem násobků sta - násobení a dělení v oboru do 100 - násobení a dělení v oboru násobílek 2,3 - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh - řešení a tvorba slovních úloh ze života na sčítání a odčítání v oboru 0-20	-

<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>			
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- užívá jednotky času: 1 hodina, 1 minuta - ví, že 1 hod. = 60 min.	- jednotky času	- Prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	- přiřadí k jednotlivým typům slovních úloh reálné situace ze života a naopak - <i>matematizuje jednoduché reálné situace ze svého okolí (manipulace s drobnými mincemi)</i>	- řešení a vytváření slovních úloh - <i>vytváření slovních úloh</i>	- OSV/1, OSV/2 - VDO/1 - EV/3 řešení slovních úloh z reálného prostředí
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i> - <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> - <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- počítá po stovkách, desítkách, jednotkách - <i>vyplňuje tabulky násobků v oboru násobitelů 2,3</i> - <i>doplňuje chybějící čísla v řadě v oboru do 20</i> - <i>počítá příklady na základě reálných situací</i>	- počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - <i>číselná řada</i> - <i>číselná osa</i> - <i>násobilky 2,3</i>	
<i>geometrie v rovině a v prostoru</i>			
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- rozpozná základní geometrické obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)- dokáže je načrtnout a geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - rozlišuje přímku a úsečku	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule - bod, přímka, úsečka - vzájemná poloha přímek (různoběžky) - <i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>	- Výtvarná výchova, pracovní činnosti

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje a označí přímku a úsečku, označí bod - nakreslí rovnou a křivou čáru - narýsuje úsečku - označí bod - rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, válec) - rozezná, narýsuje a označí přímku a úsečku	- krychle, kvádr, válec, koule - bod, přímka, úsečka	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - používá pravítko	- porovná velikost dvou úseček - narýsuje úsečku dané délky - změří délku úsečka na centimetry - odhaduje délku úsečky na cm, dm - změří délku úsečky na centimetry v oboru do 20	- porovnávání úseček - jednotky centimetr, decimetr, metr - měření délky úsečky	-
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- načrtne čtverec a obdélník na čtverečkovaný papír	- čtverec a obdélník	-

Předmět: Matematika		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>číslo a početní operace</i>			
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při počítání výhody komutativnosti při pamětném i písemném sčítání a násobení	- pamětné sčítání a násobení - písemné sčítání a násobení	-
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků 2 až 10 do 100	- písemně sčítá a odčítá se zkouškou v oboru do milionu - písemně násobí dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - přečte a napíše čísla v oboru do 100, na číselné ose po desítkách v oboru do 1000 - písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla - vyjmenuje násobky čísel 2, 3, 4, 5	- písemné sčítání a odčítání do 10 000 - písemné sčítání a odčítání do milionu - algoritmus písemného násobení, zkouška - algoritmus písemného dělení s odhadem, zkouška - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné sčítání a odčítání do 100 - násobení a dělení do 50 - práce s číselnou osou	-
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí přirozená čísla na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 - provádí kontrolu výsledků početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení	- zaokrouhlování přirozených čísel - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení	-

- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zaokrouhlí čísla na 10, používá zaokrouhlování při řešení slovních úkolů - zapíše a vyřeší početní příklad na násobení a dělení v oboru do 50	- zaokrouhlování přirozených čísel - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	- vyřeší, vytvoří a zapíše slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace – pamětné a písemné sčítání a odčítání a pamětné a písemné násobení a dělení v oboru do milionu - vyřeší a zapíše slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace – pamětné a písemné sčítání a odčítání a pamětné a písemné násobení a dělení v oboru do 100 - rozdělí čísla na sudá a lichá - provádí jednoduché početní operace na kalkulátoru	- řešení a vytváření slovních úloh - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení - řešení slovních úloh - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení - jednoduché operace na kalkulátoru - rozdělování čísl na sudé a liché	- OSV/1, OSV/2 - VDO/1 - EV/3, EV4 řešení slovních úloh z reálného prostředí
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - řešení a tvorba slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	- VMEGS/1 Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	- čitatel, jmenovatel, zlomková čára	-
závislosti, vztahy a práce s daty			
- vyhledává, sbírá a třídí data - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vyhledá informace potřebné k vyřešení úlohy z informačního zdroje (internet, kniha...) - vyhledá z textu potřebná data a podle návodu roztrídí, či přiřadí	- slovní úlohy - slovní úlohy	- projektové a tematické vyučování - Prvouka - OSV/1Spoluvytváření slovních úloh
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- vyplní jednoduchou tabulku - vyčte matematické závislosti z již vyplněné tabulky - vyplní jednoduchou tabulku - vyčte matematické závislosti z již vyplněné tabulky - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - provádí jednoduché převody jednotek délky (cm, dm, m), hmotnosti (kg, g) a času (h, s) - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- dosazování za proměnnou - dosazování za proměnnou - měření a zapisování času - převody jednotek - manipulace s penězi	
geometrie v rovině a v prostoru			
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník na základě zadaných délek stran - narýsuje kruh a kružnici s daným středem a poloměrem - znázorní, a označí čtverec, obdélník, trojúhelník	- rýsování čtverce a obdélníku - rýsování trojúhelníku - rýsování kruhu a kružnice s daným středem a poloměrem - znázorňování čtverce, obdélníku, trojúhelníku - rýsování kruhu a kružnice s daným středem a poloměrem	-

	- narýsuje kruh a kružnici s daným středem a poloměrem		
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- narýsuje a graficky sečte dvě a více úseček (lomená čára) - graficky odečte dvě úsečky - určí obvod mnohoúhelníků sečtením délek stran - změří délku úsečky - porovná odhadem délky dvou úseček - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry - obvod mnohoúhelník - obvod čtverce a obdélníku - polopřímka - měření délky úsečky - porovnávání délek dvou úseček - obvod čtverce a obdélníku	-
- sestrojí rovnoběžky a kolmice - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí pomocí dvou pravítek rovnoběžky a označí - sestrojí (pomocí trojúhelníku s ryskou) kolmice a označí - sestrojí pomocí dvou pravítek rovnoběžky a označí - sestrojí (pomocí trojúhelníku s ryskou) kolmice a označí	- vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky - kolmice - vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky - kolmice	-
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru příkládáním papíru - určí osu souměrnosti útvaru příkládáním papíru - pozná základní tělesa	- pozná souměrný útvar - nakreslí jednoduchý souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - určí osu souměrnosti překládáním papíru u jednoduchých souměrných útvarů ve čtvercové síti - pojmenuje základní tělesa – kvádr, krychle, koule, válec	- souměrné útvary - osa souměrnosti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - souměrné útvary - osa souměrnosti - tělesa	- výtvarná výchova (malování souměrných obrazců)

Předmět:			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>číslo a početní operace</i>			
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při počítání výhody asociativnosti při pamětném i písemném sčítání a násobení	- pamětné sčítání a násobení - písemné sčítání a násobení	-
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků 2 až 10 do 100	- písemně násobí trojčiferným činitelem, provede zkoušku - písemně dělí dvouciferným dělitelem, provede zkoušku - přečte, napíše a porovná čísla v oboru do 100, pomocí číselné osy po desítkách v oboru do 1000 - písemně i z paměti sčítá a odčítá dvouciferná čísla s přechody přes desítky - vyjmenuje násobky čísel 2-10	- písemné násobení trojčiferným činitelem - písemné dělení dvouciferným dělitelem - písemné sčítání a odčítání do 1000 - násobení a dělení do 100 - práce s číselnou osou	-
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlí přirozená čísla na 1 000 000 - provádí odhad výsledku - provádí kontrolu početních operací v oboru přiroz. Čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - odhady výsledků - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - zaokrouhlování přirozených čísel	-

- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zaokrouhlí čísla na 10, 100 používá zaokrouhlování při řešení slovních úkolů - zapíše a vyřeší početní příklad na násobení a dělení v oboru do 100	- pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - vyřeší a zapíše slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace – pamětné a písemné sčítání a odčítání a pamětné a písemné násobení a dělení v oboru do 100 - rozdělí čísla na sudá a lichá v oboru do 1000 - provádí jednoduché početní operace na kalkulátoru	- řešení a vytváření slovních úloh - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení - řešení slovních úloh - pamětné a písemné sčítání a odčítání - pamětné a písemné násobení a dělení - jednoduché operace na kalkulátoru - rozdělování čísl na sudé a liché	- OSV/1, OSV/2 - VDO/1 - EV/3, EV/4 řešení slovních úloh z reálného prostředí
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	-
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	- využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	-

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	- desetinné číslo - porovnání desetinných čísel - využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	- VMEGS/2 Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- číselná osa (kladná a záporná část) - měření teploty, vyjádření dlužné částky	- EV/4 Vztah člověka k prostředí: globální oteplování
<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i>			
- vyhledává, sbírá a třídí data - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vyhledává data z informačních zdrojů (internet, knihy), které využívá při řešení a sestavování slovních úloh, tabulek a grafů - vyhledá z informačních zdrojů (internet) potřebná data a podle návodu roztřídí, či přiřadí	- řešení a tvorba slovních úloh - práce s tabulkami a grafy - řešení slovních úloh - práce s tabulkami a grafy	- projektové vyučování - OSV/1, OSV/2 - Spoluvytváření slovních úloh
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	- čte a sestavuje sloupkový diagram - sestavuje tabulky různých závislostí - čte a sestavuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic - vyplní a sestaví jednoduchou tabulku	- čtení a sestavování sloupkových diagramů - sestavování tabulek různých závislostí - zakreslování jednoduchých grafů závislosti - dosazování za proměnnou - měření a zapisování času	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- vyčte matematické závislosti z již vyplněné tabulky - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - provádí jednoduché převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (kg, g, dkg) a času (h, min, s) - používá matematické znalosti při manipulaci s penězi	- převody jednotek - zakreslování jednoduchých grafů závislosti - počítání s číslicemi v hodnotách peněz - manipulace s penězi	
geometrie v rovině a v prostoru			
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- určí podmínky pro sestavení trojúhelníku - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník na základě zadaných délek stran	- trojúhelníková nerovnost - rýsování čtverce a obdélníku - rýsování trojúhelníku	-
-	-	-	-
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - užívá základní jednotky obsahu	- určování obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě - jednotky obsahu	-
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru příkladem papíru - určí osu souměrnosti útvaru příkladem papíru - pozná základní tělesa	- narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, vyznačí osu souměrnosti - pozná souměrný útvar - nakreslí jednoduchý souměrný útvar ve čtvercové síti a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník - souměrné útvary - osa souměrnosti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - tělesa	-

	- určí a pojmenuje jehlan, kužel, hranol		
<i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>			
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž nemusí být závislé na matematických postupech	- u problémových úloh odůvodní svůj postup, vytváří hypotézu (odbourání šablonovitých postupů) - řeší zajímavé geometrické úlohy - řeší zábavné úlohy a matematické rébusy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, které nemusí být závislé na matematických postupech, svůj postup práce vysvětlí	- slovní úlohy - zajímavé příklady z matematiky - magické čtverce - matematické soutěže - matematická olympiáda - slovní úlohy	- OSV/1, OSV/2 Matematické soutěže

5.4 Informatika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci by zde měli získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Učí se vyhledávat, třídit a dále zpracovávat informace. Počítačová gramotnost je dnes chápána jako jeden z hlavních předpokladů pro další studium i uplatnění na trhu práce. Žáci si také prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozpracován do třech oblastí:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Data, informace a modelování

- sběr, záznam a ochrana dat
- využívání značek, piktogramů a symbolů
- záznam, sdílení, přenos a ochrana informací
- modelové znázorňování skutečnosti

Algoritmizace a programování

- řešení problémů metodou krokování
- základy programování
- kontrola řešení svého postupu práce a programu

Informační systémy

- práce s různými druhy systémů
- práce se strukturovanými daty

Digitální technologie

- digitální zařízení a jejich účel

- propojení a propojování digitálních technologií
- seznámení s bezpečným užíváním digitálních technologií
- seznámení s riziky při práci s digitálními technologiemi a způsoby řešení

Časové rozložení výuky informatiky

Minimální časová dotace pro 1. - 5. ročník jsou 2 hodiny.

4. ročník – 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

Kompetence k učení

- žáky učíme vyhledávat a třídit informace
- upozorňujeme žáky na možná nebezpečí při práci s počítačem (internetem)
- žáky vedeme k samostatnému hledání cesty ke zdroji informací
- umožňujeme aplikovat získané informace v další výuce i běžném životě
- vysvětlujeme žákům význam a možnost použití zkratk a specifických grafických symbolů

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a obavy z práce s výpočetní technikou
- ukazujeme žákům, jak výpočetní technika může ulehčit řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání informací s jinými zdroji
- využíváme chybu jako metodu poznání

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s moderními způsoby komunikace
- umožňujeme žákům prezentovat a obhájit výsledky své práce
- upozorňujeme na možná nebezpečí při elektronické komunikaci

Kompetence sociální a personální

- seznámení žáků se specifickým anonymním prostředím internetu
- vedeme žáky k samostatnosti při práci s výpočetní technikou, zároveň nezapomínáme na důležitost komunikace v kolektivu

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování vlastnických práv (SW pirátství)
- vedeme žáky ke kritickému posuzování obsahu internetových stránek

- vyžadujeme dodržování morálních zásad v anonymním prostředí internetu

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k šetrnému zacházení s výpočetní technikou
- dbáme na dodržování hygienických a zdravotních zásad

Kompetence digitální

- učíme žáky využívat různé aplikace a seznamovat je s rozličnými digitálními technologiemi
- žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáky učíme vytvářet a upravovat digitální obsah a kombinovat různé formáty
- žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Informatika			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Data, informace a modelování</i>			
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- vyhledá a sbírá data - pozoruje data - vytvoří na základě nalezených dat jednoduchý dotazník - zaznamenává si data: textové, číselně, barevně i zvukově - zhodnotí získaná data - vyvodí závěr - uvede příklady dat - na základě dat odpovídá na jednoduché dotazy	- sběr dat - vyhledání dat - záznam dat - textový, zvukový editor - dotazníkový editor - hodnocení dat - vyvození závěru - příklady dat	- praktické využití výukových programů ve většině vyučovacích předmětů - Hudební výchova, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
<i>Algoritmizace a programování</i>			
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - sestavuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - sestavuje symbolické zápisy postupů	- zápis postupu - zápis postupu	- OSV/1 Získávání informací z internetu

- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém - navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb - navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- postup práce, jednotlivé kroky - vstupy a výstupy - různé formy zápisu (obrázky, značky, symboly) - popis jednoduchého problému - popis kroků řešení dle předlohy	- OSV/1-3 Práce s internetem - VMGS/1-3 Projekt „internet“ - MV/1, MV/3, MV/4 - EV/3-4Projekt „internet“ - MEV/1-6Projekt „internet“ - praktické využití ve většině vyučovacích předmětů
Informační systémy			
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- pojmenuje různé systémy - rozezná jednotlivé prvky systému - pojmenuje vztahy mezi jednotlivými systémy na základě podobnosti - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	- různé systémy - skupiny objektů - vzájemné působení - příklady systémů z přírody a blízkého okolí - části systémů systému a vztahy mezi nimi - různé systémy - části systémů systému	- OSV/1Práce s textem - MEV/5 Tvorba pozvánky na školní akci - Matematika – geometrie (rovinné útvary), Výtvarná výchova - Matematika – sestavování a vyplňování tabulek
Digitální technologie			
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci - pracuje s daty různého typu - najde a spustí známou aplikaci - pracuje s daty různého typu	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů - spouštění, přepínání a ovládání aplikací	- OSV/1 Získávání informací z internetu - OSV/1-2 Komunikace prostřednictvím e-mailu - VMGES/2 - MV/1-5 Komunikace se zahraničním partnerem - MEV/1,3,5 Psaní e-mailu

		- uložení dat - otevírání souborů	- MEV/1 Ostražitost při získávání informací z internetu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty - hesla - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelský účet - heslo	- OSV/1-3 Dodržování stanovených zásad - OSV/1-3 Práce s internetem - VMGS/1-3 Projekt „internet“ - MV/1, MV/3, MV/4 - EV/3-4 Projekt „internet“ - MEV/1-6 Projekt „internet“ - praktické využití ve většině vyučovacích předmětů

Předmět: Informatika			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Data, informace a modelování</i>			
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- seznámí se základy kódování a přenosy dat - umí použít značky, piktogramy, symboly, kódy - popíše konkrétní situaci - určí, co k ní již ví	- značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam - sdílení, přenos, ochrana informace - značky, symboly pro záznam	- praktické využití výukových programů ve většině vyučovacích předmětů

	- znázorní ji - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti - určí, co k ní již ví		- Hudební výchova, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
- vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu - umí použít model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy ve svém okolí pomocí modelu	- modely - myšlenkové a pojmové mapy - schémata, tabulky, diagramy	- OSV/1-3 Dodržování stanovených zásad
Algoritmizace a programování			
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - rozpozná opakující se vzory používá opakování známých postupů	- blokově orientované programovací prostředí - události, sekvence, opakování podprogramy - sestavení programu	- OSV/1 Získávání informací z internetu - MEV/1 Ostražitost při získávání informací z internetu
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák porovná svůj postup se spolužákem a diskutuje o něm - ověří funkčnost svého programu - nalezne chyby a kód opraví	- postup práce - program a jeho funkce - chyby, kódy, cykly - práce s chybou	- OSV/1-3 Práce s internetem - VMGS/1-3 Projekt „internet“ - MV/1, MV/3, MV/4 - EV/3-4Projekt „internet“ - MEV/1-6Projekt „internet“

	- nahradí opakující se vzor cyklem - ověří správnost jím navrženého postupu či programu - najde a opraví v něm případnou chybu		- praktické využití ve většině vyučovacích předmětů
Informační systémy			
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- strukturovaná data - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - číselovaný a nečíselovaný seznam - víceúrovňový seznam - tabulka - tabulka a její struktura - záznam, úprava záznamu - data - řazení prvků do řad - číselovaný seznam - tabulka	- OSV/1 Práce s textem - MEV/5 Tvorba pozvánky na školní akci - Matematika – geometrie (rovinné útvary), Výtvarná výchova - Matematika – sestavování a vyplňování tabulek
Digitální technologie			
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení - uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií - drátové připojení - bezdrátové připojení - internet	- OSV/1 Získávání informací z internetu - OSV/1-2 Komunikace prostřednictvím e-mailu - VMGES/2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

		- práce ve sdíleném prostředí - sdílení dat	- MV/1-5 Komunikace se zahraničním partnerem - MEV/1,3,5 Psaní e-mailu - MEV/1 Ostražitost při získávání informací z internetu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty - hesla - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelský účet - heslo	- OSV/1-3 Dodržování stanovených zásad - OSV/1-3 Práce s internetem - VMGS/1-3 Projekt „internet“ - MV/1, MV/3, MV/4 - EV/3-4 Projekt „internet“ - MEV/1-6 Projekt „internet“ - praktické využití ve většině vyučovacích předmětů

5.5 Prvouka

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti (vzdělávacího oboru) Člověk a jeho svět. Název tohoto předmětu uplatňujeme pro 1. vzdělávací období, pro 2. vzdělávací období používáme názvy vyučovacích předmětů vlastivěda a přírodověda. Žáci poznávají jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a vytváří si tak ucelený obraz světa v oblastech člověk a rodina, společnost, vlast, kultura, technika, příroda a zdraví.

Obsahové vymezení

Předmět prvouka je rozpracován do pěti tematických okruhů.

- Město, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Etická výchova

Místo, kde žijeme

- žáci pozorují nejbližší okolí školy a obce, začínají dávat do souvislostí organizaci života v rodině, škole, obci, společnosti
- zdůrazňujeme dopravní výchovu pro bezpečný pohyb
- postupně vytváříme s žáky vztah k městu, bydlišti, zemi, jejich národní cítění

Lidé kolem nás

- žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty a snášenlivosti
- seznamují se s tím, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu; poznávají mezilidské problémy
- poznávají práva a povinnosti, vyvozují jejich zákonitost, globální problémy; seznamujeme s prvotními poznatky a dovednostmi občana demokratického státu

Lidé a čas

- žáci se orientují v dějích v čase, měřit čas
- dávají do souvislostí historii dějů se snahou ocenit je, tím je vytvářeno prostředí pro vyvolání zájmu o minulost, kulturní bohatství
- žáci samostatně zkoumají informace podle zájmu o historii z dostupných zdrojů a připravují se na systematické poznatky, aby se orientovali při návštěvě muzeí, památek, sbírek aj.

Rozmanitost přírody

- Žáci poznávají zemi jako planetu a na ní proměnlivost živé a neživé přírody
- Poznávání vede k uvědomění celistvosti vzájemného souladu a rovnováhy
- Pozorují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje

Člověk a jeho zdraví

- Poznávají vývoj člověka od narození do dospělosti.
- Určují, co je vhodné z hlediska hygieny, výživy, mezilidských vztahů, zdraví.
- Seznamují se s nemocemi, možnostmi úrazu a první pomoci, se zdravotní prevencí, s bezpečným chováním, se zodpovědností za své zdraví, zdraví jiných.

Etická výchova

- Seznamují se se základními pravidly chování ve skupině.
- Seznamují se s prosociální chováním: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.
- Učí se vyjadřovat city v jednoduchých situacích.
- Seznamují se s využíváním prvků tvořivosti při společném plnění úkolů.
- Učí sebereflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc.

Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro vzdělávací obor Člověk a jeho svět je v 1. - 5. ročníku 12 hodin.

1. ročník - 2 hodiny (prvouka)

2. ročník - 2 hodiny (prvouka)

3. ročník - 2 hodiny (prvouka)

Organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka je vyučován zpravidla v kmenových třídách, rovněž na vycházkách s tematickým zaměřením zejména do okolní přírody, do obce a sousedních obcí, do měst a jejich institucí (muzea, planetárium, knihovny, výstavy, úřady, zoo). Tematicky využíváme besedy s pamětníky, kronikáři, cestovateli, lesníky, chovateli.

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

- Organizujeme vyhledávání a třídění informací jednotlivci na dané téma, které sestavujeme v celky, jež využíváme efektivně v procesu učení.

- Nabízíme žákům samostatné pozorování ve skupinách, získané výsledky porovnáváme.
- Vyzýváme žáky k obhajobě svého výzkumu, k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- Prožíváme s žáky problémové situace ve škole i mimo ni, vyhledáváme rozhodující informace k řešení, třídíme je.
- Vedeme žáky k samostatnosti.

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně.
- Umožňujeme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat.
- Uplatňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme účinnou spolupráci ve skupině, podíl na vytváření pravidel v týmu.
- Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry spoluprací.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme respektování druhých osob, nabádáme k postoji proti násilí
- Vyzýváme k poskytnutí pomoci podle naučených postupů.
- Vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k tvořivosti, k interpretaci.
- Seznamujeme žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí v zájmu ochrany zdraví.

Kompetence digitální

- žáky učíme získávat a vyhledávat informace, používat aplikace k rozlišování přírodnin
- žáci se učí předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Prvouka			Ročník: 1
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>místo, kde žijeme</i>			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy	- orientuje se v místě bydliště - zná prostředí své školy, domova - rozumí škol. činnostem - zná okolí své školy a bezpečnou cestu do školy - umí v jednoduchém plánu vyznačit cestu do školy - orientuje se v místě svého bydliště - zná okolí své školy a bezpečnou cestu z bydliště do školy - popíše a zvládne cestu do školy	- orientace v místě bydliště vycházkami různými směry a do okolí, zakreslení náčrtků a sestavení mapy okolí školy - orientace v prostředí školy, seznámení se zaměstnanci, s jejich funkcemi, vyvození pravidel chování - seznámení se spolužáky a od vyššího ročníku mj. vypořádat systém šk. činností, systémů práce, přípravy na vyuč. hod. apod. - zdůrazňujeme bezpečnou cestu do školy, správné chování na autobusové zastávce, dodržování čistoty v obci, správné chování cestou po chodníku i na silnici, konkrétní dopravní značení, význam nejdál	- OSV/1 Vycházka do okolí, náčrt mapy

		dopravních značek, možné nebezpečí při setkání s cizími lidmi - orientace v místě bydliště vycházkami různými směry a do okolí, zakreslení náčrtků okolí školy - orientace v prostředí školy, seznámení se zaměstnanci, s jejich funkcemi, vyvození pravidel chování - seznámení se spolužáky a od vyššího ročníku mj. vypořádat systém šk.činností, systémů práce, přípravy na vyuč. hod. apod. - zdůrazňujeme bezpečnou cestu do školy, správné chování na autobusové zastávce, dodržování čistoty v obci, správné chování cestou po chodníku i na silnici, konkrétní dopravní značení, význam nejdál dopravních značek, možné nebezpečí při setkání s cizími lidmi	
<i>lidé kolem nás</i>			
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací - ví, kde jsou zaměstnání jeho rodiče a blízcí přátelé - zná různá povolání	- fyzickou a duševní práci rozlišuje už i na svých činnostech	- VDO/1 Diskuse na téma povolání

	- orientuje se ve slovech volný čas a odpočinek - ví, kde jsou zaměstnání jeho rodiče a blízcí přátelé - zná běžná povolání a pracovní činnosti	- zaměstnání rodičů a blízkých přátel popisuje svým způsobem, hledá souvislosti - různá povolání, řemesla se snaží odpozorovat i v čase - volného času, odpočinku se také účastní v různých formách aktivit - zaměstnání rodičů a blízkých přátel popisuje svým způsobem - různá povolání, řemesla se snaží odpozorovat ve svém okolí	
lidé a čas			
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - poznává různé lidské činnosti - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná členy své rodiny - pozná nejmladší a nejstarší osobu - ví, co nepatří dětem do rukou - pozná mimino a jeho hračky - na obrázku určí, co už bylo a co se děje teď - zná základní činnosti, které vykonává člověk – např. denní režim	- Pojmenuje, nakreslí členy své rodiny podle věku, zaznamená zdařilé oslavy, zvyky - pozná, co nepatří dětem do rukou - chápe potřeby mimina a pozná hračky, mluví o své pomoci při chodu domácnosti, - oceňuje bezpečnost při práci s předměty, přístroji - pozná minulost a přítomnost - denní režim - činnosti lidí	MV/2 Uvědomění si svého postavení v rodině
rozmanitost přírody			
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim a v zimě	- porovnání proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách, sběrem, v koutku přírody pokusy, kresbou,	EV/2 Vycházky do přírody, pozorování

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim a v zimě	vyprávěním vlastního pozorování o nejznámějších bylinách, dřevinách, zvířatech domácích i volně žijících porovnání proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích na vycházkách, sběrem, v koutku přírody pokusy, kresbou, o nejznámějších bylinách, dřevinách, zvířatech domácích i volně žijících	
člověk a jeho zdraví			
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla	- zná základní hygienické návyky - vysvětlí základy zdravého stravování - popíše části lidského těla - popíše denní režim, vzhledem k pravidelným návykům - pojmenuje základní orgány lidského těla - zná základní hygienické návyky - zvládá sebeobsluhu - popíše své zdravotní potíže a pocity - zvládá ošetření drobných poranění - popíše části lidského těla	části lidského těla základní orgány lidského těla zdravé stravování hygienické návyky denní režim sebeobsluha části lidského těla zdravé stravování hygienické návyky denní režim	EV/2 Vycházky do přírody, pozorování
etická výchova			

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- i osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- oslovování jmény, zdravení, naslouchání, komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřená gestikulace	OSV/2
- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- pravidla třídy	OSV/2, 3

Předmět: Prvouka			Ročník: 2
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>lidé kolem nás</i>			
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- ví o postavení jedince v rodině, zná role členů rodiny - rozluští příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině - chápe život a funkci rodiny - zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, ví, že lidé chodí do zaměstnání - chápe mezilidské vztahy mezi lidmi, jejich komunikaci - ví, že se má pomoci nemocným a sociálně slabým - ví, že budujeme společný „evropský dům“ - zná pravidla slušného jednání a chování - ví o postavení jedince v rodině, zná role členů rodiny - rozluští příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině - chápe mezilidské vztahy mezi lidmi, jejich komunikaci	- Rozlišuje jedinečné postavení jedince v rodině, jeho funkci práva a povinnosti, pravidla slušnosti a dobrých vztahů - příbuzenské a mezigenerační vztahy dává do souvislostí - život a funkce rodiny chápe v praktickém životě i obecně - fyzickou a duševní práci např. umělců vědců, poznává v zaměstnáních lidí, dává do souvislostí důležitost komunikace - pomoc slabším a nemocným je očekávána od nejbližšího okolí, i národní pomoc při společném budování „evropského domu“ - pravidla slušného jednání a chování v každodenním životě - rozlišuje jedinečné postavení jedince v rodině, jeho funkci	- MV/2 - MV/5 - VMEGS/3 - OSV/3 Projekt na téma „Domov“

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- ví, že se má pomoci nemocným a sociálně slabým - zná pravidla slušného jednání a chování	práva a povinnosti, pravidla slušnosti a dobrých vztahů - příbuzenské a mezigenerační vztahy dává do souvislosti - pravidla slušného jednání a chování v každodenním životě	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- ví, co je soukromé vlastnictví - ví, co je osobní vlastnictví - ví, co je společné vlastnictví - zná peníze a jejich cenu - ví, co značí pracovní náplň - ví, kdo je mistr, učeň - dovede hovořit o stavbě domu, o stavebním nářadí - ví, jak se bydlelo dříve a jak nyní	- soukromé vlastnictví - osobní vlastnictví - společné vlastnictví - peníze a jejich cena, nákupy - pracovní náplň různých profesí, tvorba hodnot - mistr, učeň jako žák a učitel - práce na stavbě domu, pozorování postupu i na vycházkách - bydlení dříve a dnes	- VDO/2 Návštěva muzea
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- ví, že každý člověk je jiný - ví, čím se lidé od sebe liší - zná rozdíl mezi děvčetem a chlapcem, mezi dědou a babičkou atd. - pozná, kdo je mladší a kdo je starší, zná průběh lidského života - pozná, kdo je vyšší, nižší - učí se z předností, je tolerantní k nedostatkům	- každý člověk je jiný - čím se lidé od sebe liší - rozdíl mezi lidmi - mladší a starší generace - věk, kategorie novorozenec až žák, dospělý - výška, části těla, smyslové vnímání - přednosti a tolerance	- MV/2 Projekt „Čím se lišíme“? projekt 5 smyslů
<i>lidé a čas</i>			
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	- učí se orientovat v čase	- orientace v čase, určování hodin, minut	- OSV/1Plánování svého času - Mat -jednotky času

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozná kolik je hodin, orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností	- zná měsíce ve školním i kalendářním roce, seznamuje se se státními svátky - zná dělení roku na měsíce, měsíců na týdny, týdny na dny, - určí den a datum - zná hodiny, části dne, rozlišuje děj v minulosti v budoucnosti, přítomnosti - ví, co je generace - ví, co je režim dne - určí roční období - vyjmenuje předměty denní potřeby - pamatuje si státní svátky a významné dny - učí se orientovat v čase - zná dělení roku na měsíce, měsíců na týdny, týdny na dny, - určí den - zná hodiny, části dne, rozlišuje děj v minulosti v budoucnosti, přítomnosti - ví, co je režim dne - určí roční období - vyjmenuje předměty denní potřeby	- měsíce ve školním i kalendářním roce - dělení roku na roční období, měsíce, týdny, dny, seznamuje se státními svátky, Vánoce, Velikonoce a jejich původ významnými dny - určení dne a data - děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - generace, znázornění v rodině - režim dne, hygienické návyky, prevence nemocí správnou životosprávou předměty denní potřeby - orientace v čase, určování hodin, minut - měsíce ve školním i kalendářním roce - dělení roku na roční období, měsíce, týdny, dny - určení dne - děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - režim dne, hygienické návyky, předměty denní potřeby	- projekt Zdravé zuby
rozmanitost přírody			
- pojmenuje známé rostliny podle určujících znaků, určí známé živočichy v lokalitách jejich	- Rostliny polí, zahrad, lesů, vodních ploch a jejich změny v ročních obdobích, společenstva	- Rostliny polí, zahrad, lesů, vodních ploch poznává na vycházkách, určuje a porovnává	OSV/2 exkurze ekologické středisko Chaloupky

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

společnostech, podle cílených chovů. Pozoruje v závislosti na ročních obdobích	živočichů, domácí zvířata, chovy	pomocí publikací, dává do souvislosti se společností živočichů. - Zná zásady péče o domácí zvířata, význam chovu	
člověk a jeho zdraví			
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- popíše nebezpečné situace i způsob, jak se v nich zachovat - vyjmenuje místa, kde se může bez obav pohybovat a hrát si - zná i místa, kde pohyb není bezpečný, ví jak se zde chovat - zná a respektuje základní pravidla silničního provozu - popíše nebezpečné situace i způsob, jak se v nich zachovat - vyjmenuje místa, kde se může bez obav pohybovat a hrát si - zná i místa, kde pohyb není bezpečný, ví jak se zde chovat - zná základní pravidla silničního provozu	nebezpečné situace chování v nebezpečných situacích místa pro hru pravidla silničního provozu nebezpečné situace chování v nebezpečných situacích místa pro hru pravidla silničního provozu	EV/2 Vycházky do přírody, pozorování
etická výchova			
- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- ví, že každý člověk je jiný - ví, čím se lidé od sebe liší - zná rozdíl mezi děvčetem a chlapcem, mezi dědou a babičkou atd.	- každý člověk je jiný - čím se lidé od sebe liší - rozdíl mezi lidmi - mladší a starší generace	OSV, 3, MV/2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- pozná, kdo je mladší a kdo je starší, zná průběh lidského života - pozná, kdo je vyšší, nižší - učí se z předností, je tolerantní k nedostatkům - učí se sebehodnotu svojí i druhých	- věk, kategorie novorozenec až žák, dospělý - výška, části těla, smyslové vnímání - přednosti a tolerance	
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- zvládá pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- pomoc spolužákovi, dělení se, vyjádření soucitu a zájmu	OSV/2
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vyjadřování citů - popis emocí i na obrázcích a ve scénkách	OSV/1, 2, MV/2

Předmět: Prvouka		Ročník: 3	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>místo, kde žijeme</i>			
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obsluž. centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města)	- zná místní krajinu, její části - zná polohu obce v krajině - zná minulost a současnost obce - zná význačné budovy v obci (městě), jména starosty aj. - umí pohovořit o dopravní síti - začlení svou obec (město) do příslušného kraje, obsluž. centra ČR, pojmenuje hl.město, státní symboly, prezidenta, pochopí pojem Evropa, jejíž jsme součástí - popíše změny v nejbližším okolí obce (města)	- místní krajina – její části - poloha obce v krajině - minulost a současnost obce (města), - význačné budovy v obci (městě) - dopravní síť - začlenění obce (města) do příslušného kraje, obsluž. centra ČR, hl.město, stát a symboly, představitelé státu - změny v nejbližším okolí obce (města)	VDO/2, historie obce, školy, kronika
<i>lidé a čas</i>			
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná kulturní a historické památky - zná některé rodáky v obci - orientuje se v kronice obce	- kulturní a historické památky - rodáci - kronika obce - významné události obce a regionu	VDO/1 Vztah k rodišti, beseda o pověstech obce, okolí

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- zná významné události obce (města), regionu - ví, že jsou lidé a obory, které zkoumají minulost, - ví, co je domov, vlast, rodný kraj - chápe rozdíl mezi minulostí a přítomností - rozlišuje činnosti, které už proběhly, které jsou a které teprve budou	- lidé a obory zkoumající minulost - domov, vlast, rodný kraj - minulost, přítomnost, budoucnost - vymezení času	
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - člověk součástí přírody se stejným principem životních potřeb závislých na přírodě	- ví, jak mění práce lidí přírodu - ví, jak lidé tuto přírodu poškozují a ničí - pozná, kde bývá příroda nejméně a nejvíce změněna - rozliší věci minulé, současné a budoucí - rozliší společné potřeby člověka s ostatními živočichy od potřeb společenských - ví, že způsob života se mění - ví, že v bydlení dnes i tehdy jsou velké změny - pozná státní svátky a významné dny, vypráví o nich - ví, že předměty denní potřeby jsou dnes jiné, než dříve - ví, že soužití lidí je důležité a respektuje některé zvyky -	- jak mění práce lidí přírodu - poškozování a ničení přírody - největší a nejmenší změny v přírodě - věci minulé (minulost) - věci přítomné (přítomnost) - věci budoucí (budoucnost) - způsob života - bydlení v minulosti a v současnosti - základní životní potřeby, projevy organismu, opakování života předáváním genů, zkušeností, - státní svátky a významné dny - předměty denní potřeby - soužití lidí - některé zvyky - Vánoce, Velikonoce, význam lidových zvyků, jejich původ	- EV/4 - EV/3 Vycházky a exkurze (Chaloupky)
rozmanitost přírody			

- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- roztrídí látky - ví, že látky se mění a mění se též skupenství látek - mění se vlastnosti látek - umí porovnat látky - umí změřit veličiny s praktickým využíváním základních jednotek - rozpozná výskyt organismů ve známé lokalitě - určí výskyt, vlastnosti a formy vody - zná koloběh vody v přírodě - vyjmenuje vlastnosti složení a dokáže přítomnost proudění vzduchu a jeho význam pro život - pozná horniny a nerosty – zhodnotí hospodářský význam - pozná, popíše a rozdělí běžné druhy domácích a volně žijících zvířat - pozná, pojmenuje a rozdělí různé druhy ovoce a zeleniny - zná rozdíl mezi bylinami a dřevinami - pozná základní byliny a dřeviny	- třídění látek - změna látek a změna skupenství látek - vlastnosti látek - porovnávání látek - měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek - výskyt organismů ve známé lokalitě - výskyt, vlastnosti a formy vody - koloběh vody v přírodě - pokusy přítomnosti a vlastnosti i složení a proudění vzduchu a jeho význam pro život - hospodářský význam hornin a nerostů - půda a její význam - domácí zvířata - volně žijící zvířata - ovoce a zelenina - byliny a dřeviny	EV/3 EV/2 Projekt „Vlastnosti látek“
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich, společné a rozdílné vlastnosti	- určí vlastnosti látek, látky dovede porovnat - změří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek	- vlastnosti a porovnání látek - měření veličiny s praktickým užíváním základních jednotek - jednoduché pokusy	EV/4Projekt „Vlastnosti látek“

a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - provede jednoduchý pokus podle návodu	- provádí jednoduché pokusy - určí společné vlastnosti látek - určí rozdílné vlastnosti látek - určí skupenství látek - provádí jednoduché pokusy podle návodu - určí skupenství látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - skupenství látek - měření veličiny s praktickým užíváním základních jednotek - jednoduché pokusy - skupenství látek	
člověk a jeho zdraví			
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- ví, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi - ví, jak se zachovat v případě možného nebezpečí - ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc - zná číslo tísňové linky - ví, jak s operátory na tísňových linkách komunikovat - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ví, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi - ví, jak se zachovat v případě možného nebezpečí - ví, na koho se obrátit, když potřebuje pomoc - zná číslo tísňové linky - ví, jak s operátory na tísňových linkách komunikovat - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik setkání s neznámým člověkem různé nebezpečné situace a reakce během nich telefonní čísla záchranné služby, hasičů, policie, tísňové linky komunikace s operátory reagování v mimořádných situacích nácvik setkání s neznámým člověkem různé nebezpečné situace a reakce během nich telefonní čísla záchranné služby, hasičů, policie, tísňové linky komunikace s operátory reagování v mimořádných situacích	EV/2 Vycházky do přírody, pozorování

<i>etická výchova</i>			
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- samostatnost - kreativní práce	OSV/1
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- empatie, pomoc druhému	MV/2, OSV/3

5.6 Vlastivěda a přírodověda

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti (vzdělávacího oboru) Člověk a jeho svět pro 2. vzdělávací období.

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda dáváme žákům možnost seznámit se s časově i místně vzdálenějšími ději, jevy a osobami. Vybízíme žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vztahy v současné společnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Předkládáme žákům co nejvíce možností k rozlišení světadílů, států Evropy, zejména sousedů ČR, k pochopení a zaznamenání současnosti v průběhu změn ČR.

Ve vyučovacím předmětu přírodověda žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti z výchovy v rodině, v předškolním zařízení a z předmětu prvouka do 3. ročníku.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice, ekologii.

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je v předmětech vlastivěda a přírodověda členěn do pěti vzdělávacích okruhů:

- Místo, kde žijeme (vlastivěda)
- Lidé kolem nás (vlastivěda)
- Lidé a čas (vlastivěda)
- Rozmanitost přírody (přírodověda)
- Člověk a jeho zdraví (přírodověda)

Místo, kde žijeme

- pochopení organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- žáci poznávají naši Zemi po světadílech, zdůrazňujeme Evropu, sousedy ČR, naši zem

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování, uvědomění si podstaty tolerance
- seznámení se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy soužití lidí
- prvotní poznatky a dovednostmi budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- měření času, chápání událostí v čase
- utváření historie lidstva v čase
- vyvolávání zájmu o minulost, kulturní bohatství země regionu s poučením pro dnešek

Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl život
- seznamují se s velkou rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody v různých místech
- hledají důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování a záznamy
- sledují vliv lidské činnosti na přírodu, přispívají k ochraně přírody

Člověk a jeho zdraví

- na základě poznání člověka jako lidské bytosti, poznávají žáci sebe
- uvědomují si biologické a fyziologické funkce a potřeby, vývoj od narození
- žáci se učí rozlišit, co je pro člověka vhodné i nevhodné vzhledem k dennímu pořádku, výživě, hygieně
- získávají základní poučení o nemocech, prevenci, první pomoci a bezpečném chování
- zvládají teoreticky mimořádné události jedinců i skupin obyvatel
- postupně si uvědomují odpovědnost každého za zdraví, bezpečnost

Časové rozložení výuky vlastivědy

Minimální časová dotace pro vzdělávací obor Člověk a jeho svět je v 1. - 5. ročníku 11 hodin.

4. ročník - 2 hodiny (vlastivěda)

4. ročník - 1 hodina (přírodověda)

5. ročník - 2 hodiny (vlastivěda)

5. ročník - 2 hodiny (přírodověda)

Organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován zpravidla v kmenových třídách s doplněním pomůcek, je využíváno video, výukové programy na výpočetní technice. Vycházky do okolí školy slouží k orientaci, exkurze do jiných měst, míst s návštěvou kulturních a památkových objektů, provozoven, úřadů, institucí rozšiřují a zpestřují výuku. Organizujeme besedy.

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován v kmenové učebně s doplněním pomůcek, jsou využívány možnosti interaktivní tabule, výukové programy, v co možná největší míře pobytu v okolní přírodě, na vzorkovém pozemku, ve školním koutku přírody.

Průřezová témata - viz tabulka str.16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu vlastivěda a přírodověda

Kompetence k učení

- zadáváme skupinovou práci při vyhledávání zpřesňujících a doplňujících informací v encyklopediích či atlasech
- systematizujeme takto získané informace v procesu výuky přednesem jednotlivců

- procvičujeme používání termínů v individuálních projevech žáků po přípravě osnovy
- připravujeme pokusy k samostatnému pozorování a experimentování, vyvozujeme závěry porovnáváním výsledků ve skupinách

Kompetence k řešení problémů

- pořádáme diskuse, besedy, v nichž pozorujeme a hodnotíme možnosti seberealizace
- při pokusech využíváme získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- při praktických potížích u experimentů nabádáme k překonávání případných nezdarů

Kompetence komunikativní

- procvičujeme formulování a vyjadřování vlastních myšlenek na základě učiva v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně, písemně i ústně
- cvičíme žáky v trpělivosti naslouchat promluvám druhých lidí a snažit se porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse a argumentovat
- předkládáme různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikativních prostředků
- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílu na spolupráci s pedagogy při vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role
- prožíváme s žáky tvůrčí atmosféru v týmu a snažíme se o její dobrou kvalitu nabídnutím nebo poskytnutím pomoci

Kompetence občanské

- vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, úctě k jejich vnitřním hodnotám, empatii, odmítání útlatku a hrubého zacházení, povinností postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozebíráme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- procvičujeme rozhodnost a zodpovědnost v situacích poskytnutí účinné pomoci a chování v kritických situacích ohrožení života a zdraví
- vysvětlujeme naše tradice, kulturní i historické dědictví i v uměleckých dílech, aktivní zkušenost přispívá k jejich ocenění

Kompetence pracovní

- praxe na vzorkovém pozemku, práce na pokusech v koutku přírody podmiňuje bezpečné používání nástrojů a nářadí a zacházení s nimi
- vysvětlujeme přístup k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i zdraví druhých a životního prostředí

Kompetence digitální

- žáky učíme získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a digitální informace
- žáky seznamujeme s různými aplikacemi, které mohou pomoci při určování přírodnin
- žáci se učí posuzovat digitální technologie s historickým přesahem

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Místo, kde žijeme</i>			
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se v mapách obecně zeměpisných i tematických - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu - vyvodí působení lidí na krajinu a životní prostředí určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu na mapě orientuje se na mapě České republiky určí světové strany	- obec, místní krajina - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí - domov - krajina - mapy obecně zeměpisné a tematické obec, místní krajina domov krajina mapa ČR	- EV/3 Lidské aktivity a životní prostředí - EV/1 Ekosystémy
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- zorientuje se na stanovišti podle světových stran pomocí kompasu - v přírodě se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu určí světové strany zorientuje se na stanovišti podle světových stran pomocí kompasu	- orientační body a linie, světové strany orientační body a linie, světové strany	

– řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	– v přírodě se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu		
– rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy – má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	– zorientuje mapu a náčrty stanovišť v terénu, – vyčte z mapy informace o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR – zná základní informace o České republice – vyčte z mapy informace o ČR (polohu, ...)	– zemský povrch a jeho tvary – vodstvo na pevnině – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů – dopravní síť, význačné budovy – Česká republika – Orientace v mapě	– VMEGS/2 Objevujeme Evropu a svět
– rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam – pozná státní symboly České republiky	– rozlišuje základy politického systému, státních zřízení – orientuje se ve státních zřízeních ČR, politickém systému, státní správě a samosprávě, státních symbolech – pozná státní symboly České republiky	– základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly – státní symboly České republiky	– VDO/2 Občan, obč. společnost a stát
Lidé kolem nás			
– vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) – dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	– zhodnotí lidské vlastnosti – zná pravidla slušného chování, je si vědom neustálé osobní práce na stavu charakteru každého jednotlivce – ovládá ohleduplnost, etické zásady, vlastní zvládání emocionality, rizikové situace – vysvětlí principy demokracie – chápe základní lidská práva a	– vlastnosti lidí – pravidla slušného chování – předcházení konfliktům – principy demokracie – základní lidská práva a práva dítěte – práva a povinnosti žáků školy – obchodní firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,	– OSV/3 Morální rozvoj – VDO/1 Obč. společnost a škola – MV/2 Lidské vztahy

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- práva dítěte – uplatňuje práva a povinnosti žáků školy – zná základní pojmy týkající se uspořádání společnosti (firmy, neziskové organizace, státní firmy) – zná pravidla slušného chování – ovládá ohleduplnost, etické zásady, vlastní zvládání emocionality, rizikové situace – zná principy demokracie	- evropský dům – pravidla slušného chování – předcházení konfliktům – principy demokracie	
– rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat – rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých – uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	– dovede zhodnotit postavení jedince v rodině, její funkce – rozlišuje postavení jedince ve škole, hodnotu dobrých mezilidských vztahů, slušné komunikace, zhodnotí odezvu svého chování v kolektivu – rozlišuje postavení jedince ve škole, hodnotu dobrých mezilidských vztahů, slušné komunikace, zhodnotí odezvu svého chování v kolektivu – uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	– postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny – pravidla slušného chování, nesnášenlivost mezi lidmi, pozitivní komunikace – postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny – pravidla slušného chování, nesnášenlivost mezi lidmi, pozitivní komunikace – základní práva dítěte – práva a povinnosti žáka školy	– OSV/2 Sociální rozvoj
Lidé a čas			
– pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a	– chápe čas jako fyzikální veličinu a dějiny jako časový sled událostí pomocí kalendáře, přímky časové	– určování času – čas jako fyzikální veličina – dějiny jako časový sled	– Mat – přímka (bod 0) jednotky času

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

jevy	se záznamem generací, letopočtů, záznamu základních státních momentů naší země se zdůrazněním státních svátků, významných dnů.	– dějiny přehledem od pravěku k době pobělohorské – kalendáře – letopočet – generace	
– využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	– absolvuje návštěvu muzea, MLK a měst. knihovny, výstav či galerie s přiměřeným orientačním výkladem a cíleným zadáním témat	– proměny způsobu života – dějiny jako časový slet událostí – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost – minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj	– OSV/2 Sociální rozvoj
– srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik – rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách – uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji – vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	– na základě pozorování odlišuje proměny ve způsobu života, bydlení, předmětech denní potřeby od počátků našich dějin po dobu pobělohorskou – na základě pozorování odlišuje proměny ve způsobu života, bydlení, předmětech denní potřeby od počátků našich dějin po dobu pobělohorskou – zná významné historické události našeho kraje – vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	– současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby – průběh lidského života – současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby – historické události našeho kraje – nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště	– EV/2 Základní podmínky života – EV/4 Vztah člověka k prostředí

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Místo, kde žijeme</i>			
– rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam – pozná státní symboly České republiky	– pojmenuje hlavní orgány státní moci, rozlišuje zástupce, vyjmenuje státní symboly – pojmenuje hlavní orgány státní moc, vyjmenuje státní symboly	– Naše vlast-základy státního zřízení a politického systému ČR – Naše vlast-základy státního zřízení a politického systému ČR	– VDO/4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
– vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí – vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam – uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	– orientuje se na mapě Evropy, polokoulí, charakterizuje státy EU a státy Evropy z hlediska přírodního, historického politického, správního – vyhledává údaje o přírodních podmínkách, surovinových zdrojích, výrobě, službách ČR – vyhledává údaje o regionálních zajímavostech - přírodní podmínky, surovinové zdroje, výrobě, ČR s ohledem na hledisko historické, správní, vlastnické	– Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU – mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky – regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR – regiony ČR	– VMEGS/2 Objevujeme Evropu a svět
– porovná způsob života a přírodu	– zařadí země- kontinent, Evropa,	– cestování	– VMEGS/1 Evropa a svět nás

- v naší vlasti i v jiných zemích – sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- oblast ČR, přiblíží vlastní pozorování z hlediska sledovaných učiva – vypráví o svých cestách, zařadí navštívené země-kontinent, Evropa, oblast ČR	– cestování	zajímá
<i>Lidé kolem nás</i>			
– rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat – rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých – uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	– rozpozná ve svém okolí jednání a chování, jež nelze tolerovat, protože porušují základní lidská práva, práva dítěte nebo demokratické principy – rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, dohodne se na společném postupu řešení – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, jež nelze tolerovat, protože porušují základní lidská práva, práva dítěte nebo demokratické principy – zná principy demokracie – chápe základní lidská práva a práva dítěte – uplatňuje práva a povinnosti žáků školy	– protiprávní jednání – právní ochrana občanů – individualita – principy demokracie – základní lidská práva a práva dítěte – práva a povinnosti žáků školy – protiprávní jednání – právní ochrana občanů – individualita	– OSV/3 Morální rozvoj – VDO/2 Občan, občanská společnost a stát
– orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže	– odlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, – používá peníze v běžných situacích	– právní ochrana občanů a majetku – soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot – vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a	– VDO/3 Formy participace občanů v politickém životě

nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy – používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze – porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz – sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	– dokáže vysvětlit pojmy výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní formy peněz – odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, – vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak dluhy vracet – používá peníze v běžných situacích – dokáže vysvětlit pojmy výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní formy peněz – odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, – vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak dluhy vracet – sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet – uvede příklady základních příjmů a výdajů	nehmotný majetek – peníze – způsoby placení, banka jako správce – úspory, půjčky – soukromé vlastnictví a vlastnictví duševních hodnot – vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek – peníze – způsoby placení, banka jako správce – úspory, půjčky	
Lidé a čas			
– srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik – rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách – uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	– umí srovnávat na ukázkách způsob života a práce našich předků. – umí srovnávat na ukázkách způsob života a práce našich předků – na základě pozorování odlišuje proměny ve způsobu života, bydlení, předmětech denní	– proměny způsobu života – domov – vlast – rodný kraj. – regionální památky-péče o památky – lidé a obory zkoumající minulost – proměny způsobu života – domov	– VMEGS/3 Jsme Evropané

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

– vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	potřeby od počátků našich dějin – vyjmenuje významné události, které se vztahují k regionu – vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v našem regionu	– vlast – rodný kraj. – regionální památky-péče o památky	
---	---	---	--

Předmět: Přírodověda			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
Rozmanitost přírody			
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- vyvodí pravidla pro rovnováhu v přírodě a zodpovědnost lidí za ochranu životního prostředí a života na Zemi - rozliší a zhodnotí přírodní krajinu a krajinu přetvořenou člověkem - zná pravidla pro rovnováhu v přírodě	- rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva - odpovědnost lidí - ochrana životního prostředí - rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy - druhy krajin	- OSV/3 Morální rozvoj - EV/1 Ekosystémy - EV/4 Vztah člověka k prostředí
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- roztřídí rozmanitost podmínek života na Zemi v závislosti na podnebí, typu půd, vodstva, rozšíření živočišstva, ale vždy s rovnováhou přírody - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí - pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - rovnováha v přírodě - rozmanitost podmínek života na Zemi - pozorování přírody	- EV/2 Základní podmínky života - EV/4 Vztah člověka k prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.	- pojmenovává a třídí pomocí jednoduchých atlasů rostliny, houby, živočichy podle stavby	- rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,	- VMEGS/2 Objevujeme Evropu a svět

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	těla. – u nejznámějších druhů určuje znaky a průběh života, životní potřeby a projevy, jejich význam v přírodě a pro člověka.	výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	
– zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu – zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata – chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí – popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují – provádí jednoduché pokusy se známými látkami	– rozpozná kladnou, zápornou i neškodnou činnost člověka v přírodě i vůči zdraví lidí. – s pomocí se učí pozorovat na svém pokusu změny průběhu za různých podmínek, vyhodnocovat, vysvětlovat – zvládá péči o pokojové rostliny – zná způsob péče o drobná domácí zvířata – chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí – rozpozná kladnou, zápornou i neškodnou činnost člověka v přírodě i vůči zdraví lidí – provádí jednoduché pokusy se známými látkami	– ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí – ochrana a tvorba životního prostředí – ochrana rostlin a živočichů – likvidace odpadů – živelné pohromy – ekologické katastrofy – péče o pokojové rostliny – péče o domácí zvířata – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů – jednoduché pokusy	– EV/3 Lidské aktivity a životní prostředí – EV/4 Vztah člověka k prostředí

Předmět: Přírodověda			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
Rozmanitost přírody			
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- rozliší prvky živé a neživé přírody, přírodninu a výrobek, přírodní zdroj a umělý. - rozliší a zhodnotí přírodní krajinu a krajinu přetvořenou člověkem. - prozkoumá formy vody, oběh vody a funkce vzduchu ve vztahu zvětrávání hornin, nerostů, vzniku půdy, složení Země, místo ve Vesmíru - rozliší prvky živé a neživé přírody, přírodninu a výrobek, přírodní zdroj a umělý	- třídění látek - změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. - vlastnosti, formy vody, oběh vzduchu. - nerosty, horniny, půda. Vesmír a Země - třídění látek - změny látek a skupenství - nerosty, horniny, půda. Vesmír a Země	EV/1 Ekosystémy
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - popíše střídání ročních období	- znázorní umístění Země ve Sluneční soustavě - vysvětlí souvislost polohy Země k času, ke střídání ročních období - zná souvislost polohy Země k času, ke střídání ročních období	- vesmír a Země - Sluneční soustava - den a noc - roční období - Sluneční soustava - den a noc - roční období	
porovnává na základě	zobecňuje základní projevy	rostliny, houby, živočichové:	OSV/1 Osobnostní rozvoj

pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	života na konkrétních organismech, včetně lidského těla - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí jednoduché pokusy se známými látkami	znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, výživa, stavba těla, význam pro přírodu, člověka - pokus, pracovní postup, vyhodnocení výsledku - pokus, práce se zadáním	
člověk a jeho zdraví			
- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- vysvětluje základní funkce organismu s cílem uvědomění vlastního zdravého způsobu života - zná základní funkce orgánových soustav organismu s cílem uvědomění vlastního zdravého způsobu života	- životní potřeby a projevy, základní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - zdravá strava - životní potřeby a projevy, základní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - zdravá strava	-
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- charakterizuje etapy vývoje člověka - charakterizuje etapy vývoje člověka	- vývoj jedince, rodina a partnerství - vývoj jedince, rodina a partnerství	- OSV/2 Sociální rozvoj
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	- prezentuje vlastní rozvrh dne - vyjadřuje svůj názor na využití	- denní režim - pohybový režim	-

podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	volného času s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.		
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- ovládá účelně chování v situacích ohrožujících zdraví, spořádaně odchází při evakuaci - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - zná účelně chování v situacích ohrožujících zdraví, spořádaně odchází při evakuaci	- úrazová zábrana - osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika - dopraví situace - úrazová zábrana - osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika	-
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - odmítá návykové látky	- v modelových situacích teoreticky zdůvodní nutnost osobní, intimní a duševní hygieny, postoj k reklamním vlivům, odmítnutí návykových látek, postoj k ostatním závislostem - v modelových situacích teoreticky zdůvodní odmítnutí návykových látek, postoj k ostatním závislostem	- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače - vliv reklamy - odmítání návykových látek	- MV/2 Lidské vztahy
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- ví, jak reagovat v situaci hromadného ohrožení	- situace hromadného ohrožení	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- umí ošetřit drobná poranění přivolat telefonicky lék. pomoc - umí ošetřit drobná poranění přivolat telefonicky lék. pomoc	- nemoc, drobné úrazy, poranění - nemoc, drobné úrazy, poranění	-
--	--	--	---

5.7 Hudební výchova

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jsou vzájemně propojeny, ovlivňují se a doplňují a tak vedou k rozvoji hudebnosti schopnostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými. K uplatnění hlasového potenciálu prostřednictvím sólového, skupinového i sborového zpěvu dochází současně při individuální instrumentální dovednosti a doprovodu zpěvu.

Obsahové vymezení

Předmět hudební výchova je praktikován těmito činnostmi:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Vokální činnosti

- obsahem vokálních činností je práce s hlasem, v níž se snažíme směřovat ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu uplatňováním a posilováním pěveckých návyků

Instrumentální činnosti

- obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (Orfovy nástroje, sopránová zobcová flétna) a její využití při hudební reprodukci i produkci

Hudebně pohybové činnosti

- snaha o reakce na hudbu pomocí pohybu, gest a tance
- uplatňování rytmizovaných říkadel, pochodů

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání zvuků, jednohlasého i vícehlasého zpěvu, hry nástrojů
- pochopení pojmů melodie, harmonie, rytmu, dynamiky, barvy
- rozlišení žánrů, stylů

Časové rozložení výuky hudební výchovy

1. ročník - 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3. ročník - 1 hodina

4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován zpravidla v kmenových třídách s doplněním vybavení pomůckami: Orfovy nástroje, xylofony, doprovodné piano, přehrávač CD.

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu hudební výchova

Kompetence k učení

- ukazujeme žákům umění jako formu poznání
- vytváříme podmínky k chápání vlastní tvorby jako prostředku k učení tvořivosti
- provádíme společně s žáky dané činnosti tak, aby podle svých možností tuto výchovu plně využili

Kompetence k řešení problému

- poskytujeme širší rozhledu v hudbě a tím možnost, aby si každý žák v ní našel své místo
- spolupracujeme na uvědomění svébytnosti hudby, která nabízí každému neustále možnost aktivního překonávání např. životních stereotypů a řešení emoční problematiky

Kompetence komunikativní

- umožňujeme spoluvytvářet podnětnou atmosféru v hudební výchově
- seznamujeme s uměleckými hodnotami v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence sociální a personální

- organizujeme poznávání kulturního bohatství v souvislostech a tím podněcujeme k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- předkládáme žákům projevy a kulturní potřeby různorodých skupin, národů, národností

Kompetence občanské

- prožíváním kulturních představení vystoupeními pro veřejnost umožňujeme vzájemnou provázanost činností jednotlivců i skupiny
- směřujeme ke kultivaci projevů a potřeb, k uplatnění hierarchie hodnot

Kompetence pracovní

- předkládáme žákům možnost využívat vlastní získané dovednosti a zkušenosti ve hře na hudební nástroje
- inspirujeme žáky, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- žáci se učí kreativním způsobem používat různé hudební aplikace
- žáky učíme získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data týkající se hudby

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpurným opatřením	Žák: Žák s podpurným opatřením		
- zpívá v jednohlase - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- zazpívá se správným nasazením, dýcháním a čistě píseň se vzestupnou i sestupnou melodií od 1., 3., 5. stupně vedenou krokem a skokem ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - zazpívá se správným nasazením, dýcháním a čistě píseň se vzestupnou i sestupnou melodií od 1., 5. stupně vedenou krokem ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	- pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů. diatonické postupy (vzestupná, sestupná melodie; 5., 3. a 1. stupeň). - realizuje písně 2/4, 3/4, 4/4 taktu - pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů - realizuje písně 2/4, 3/4, 4/4 taktu	OSV/1 - osobnostní rozvoj ČJ - výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	rytmicky zmelodizuje jednoduše krátké říkadlo nebo rozpočítadlo správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	zhudebňování jednoduchých říkadel zhudebňování jednoduchých říkadel	-OSV/2 rozvoj kreativity
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukuje se zpěvem - jednoduchou skladbu na xylofon - vytleskává 1. dobu taktu, (dřívky, na bubínek), rytmickou ozvěnu	- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře, zobcových fléten - hudební hry (ozvěna, prodleva)	OSV/1 osobnostní rozvoj
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a	rytmicky i melodicky zopakuje na xylofon jednoduchou figuru	hudební hry-ozvěna i s prodlevou hudební hry-ozvěna bez prodlevy	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby	rytmicky zopakuje na dřívka jednoduchou figuru		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem ruky vyjadřuje tempo, směr melodie reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	ve skupině zvládá taneční hry se zpěvem ve 3/4, pochod ve 2/4 taktu – naznačuje pohybem ruky směr melodie, tempo ve skupině zvládá taneční hry ve 3/4, pochod ve 2/4 taktu – naznačuje pohybem ruky směr melodie	rytmus, melodie hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd. rytmus, melodie hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd	Tv – pochody – OSV/2 sociální rozvoj
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	odlišuje zpěv od hry nástrojů – určí hru se zpěvem – určí v proudu znějící hudby bicí nástroje, smyčce, dechy	lidský hlas a hudební nástroj	OSV/1 Osobnostní rozvoj

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- zpívá v jednohlase - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zazpívá se správným nasazením, dýcháním a čistě jednoduchou píseň od 1., 3. a 5. stupně vedenou krokem i skokem ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu. udrží se se svou skupinou při kánonu odlišuje při zpěvu dynamiku zazpívá se správným nasazením, dýcháním a čistě píseň se vzestupnou i sestupnou melodií od 1., 3., 5. stupně vedenou krokem a skokem ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	správné dýchání při zpěvu, s dobře nasazeným a tvořeným tónem rozšiřování hlasového fondu (rozsahu) kánon realizace písní 2/4, 3/4, 4/4 taktu. dynamicky odlišený zpěv správné dýchání při zpěvu, s dobře nasazeným a tvořeným tónem rozšiřování hlasového fondu (rozsahu) realizace písní 2/4, 3/4, 4/4 taktu. dynamicky odlišený zpěv	OSV/1 rozvoj smyslového vnímání Čj - výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	vytvoří zpěvem rytmickou i melodickou odpověď na otázku rytmicky zmelodizuje jednoduše krátké říkadlo nebo rozpočítadlo	hudební hry-otázka, odpověď zhudebňování jednoduchých říkadel	OSV/2 rozvoj kreativity
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	umí vytleskat, vytukat každou dobu, společně 1. dobu při zpěvu doprovází ostinato na 1. dobu	diatonické postupy v dur 1., 3., 5., stupeň	OSV/2 rozvoj kreativity

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	rozliší notu celou, půlovou, čtvrtovou při zpěvu umí rozlišit zesílení, zeslabení, zrychlení, zpomalení rozliší notu celou, půlovou při zpěvu umí rozlišit zesílení, zeslabení, zrychlení, zpomalení	kvality tónů:délka, síla kvality tónů:délka, síla	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, směr melodie reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybem ruky naznačuje směr melodie, tempo společně taktuje 2/4, takt pochoduje ve skupině nezaostává v jednoduchých lidových tancích, hrách s využitím tanečních kroků pohybem ruky naznačuje směr melodie, tempo pochoduje	taktování pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná nástroje bicí, smyčce a dechy, klávesové i strunné zpívá a orientuje se v situaci zpěvu s doprovodem hudebního nástroje, zachovává pauzy.	- lidský hlas a hudební nástroje	VMEGS/1 porozumění evropským kulturním kořenům

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- zpívá v jednohlase - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zazpívá se správným nasazením, dýcháním a čistě jednoduchou píseň jednohlasou, kánon zazpívá se správným nasazením, dýcháním a čistě jednoduchou píseň od 1., 3. a 5. stupně vedenou krokem i skokem ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu. udrží se se svou skupinou při kánonu	správné dýchání výslovnost nasazení a tvorba tónu dynamicky odlišený zpěv rozšiřování hlasového rozsahu realizace písni v 2/4, 3/4, 4/4 taktu kánon správné dýchání výslovnost nasazení a tvorba tónu dynamicky odlišený zpěv rozšiřování hlasového rozsahu realizace písni v 2/4, 3/4, 4/4 taktu kánon	OSV/1 Rozvoj smyslového vnímání Čj – výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	rozlišuje ozvěnu, otázku a odpověď ve zhudebňování říkadel rozlišuje melodii stoupavou a klesavou vytvoří zpěvem rytmickou i melodickou odpověď na otázku	hudební hry hudební hry – otázka, odpověď	
využívá jednoduché hudební	zkouší ostinato akcentací těžké	akcentace těžké doby v rytmickém	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

nástroje k doprovodné hře	doby hrou na xylofon rozliší těžkou a lehkou dobu umí střídát doby hrou na různé části těla, na bici	doprovodu ve 2/4,3/4 taktu	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	taktuje 2/4, 3/4takt samostatně ovládá taneční kroky ve skupině pohybem ruky naznačuje směr melodie společně taktuje 2/4, takt ve skupině nezaostává v jednoduchých lidových tancích, hrách s využitím tanečních kroků	taktování pohybové improvizace pomocí tanečních kroků orientace v prostoru taktování pohybový doprovod písně	OSV/2 Rozvoj kreativity
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby	orientuje se v zápise známé písně – praxe vysvětluje teorii notové osnovy rozlišuje délku (nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová), výšku c1 – g1 rozliší sílu zvuku – slabý, silný, ukáže pohybem rukou pozorně naslouchá krátké skladbě, dokáže rozpoznat základní hudební nástroje	záznam vokální hudby nota jako grafický znak pro tón zápis rytmu jednoduché písně délka, výška tónů síla tónů poslech skladby hudební nástroje	MV/4 Multikulturita
rozpozná v proudu znějící hudby výrazné tempové a dynamické změny, gradaci, kontrast rozpozná vztahy mezi tóny	rozlišuje poslechem kontrast, gradaci, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu. slyší souzvuk, akord	síla, barva tónů souzvuk akord	

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- zaspívá dur i moll jednohlasně a jednoduchý dvojhlas ve formě kánonu, quodliebetu, v dur - dodržuje naučené pěvecké dovednosti: správné dýchání, výslovnost, nasazení, dynamicky odlišený zpěv zaspívá rytmicky a intonačně přesně jednohlasé písně v dur, se skupinou zaspívá jednoduchý kánon dodržuje naučené pěvecké dovednosti: správné dýchání, výslovnost	- správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů - dynamicky odlišený zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písni 2/4, 3/4, 4/4 taktu - kánon, quodliebet správné dýchání, výslovnost rozšiřování hlasového rozsahu realizace písni 2/4, 3/4, 4/4 taktu kánon	- Čj Výslovnost - OSV/1 Rozvoj smyslového vnímání
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not propojí vlastní pohyb s hudbou	- zaspívá na slabiku, na jména not s oporou hud. nástroje - jednoduchou melodii či píseň - zorientuje se při nácviku hry melodie či písně na hud. nástroji - rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtěovou, osminovou a pomlky	- intonace a diatonické postupy v dur, moll - notový zápis jako opora při realizaci písne notový zápis jako opora při realizaci písne	OSV/2 Rozvoj kreativity

	- zazpívá s oporou hud. nástroje jednoduchou melodií či píseň - zahraje s dopomocí melodie či písničky na rytmický hud. nástroj - rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou a pomlky		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	- zahraje na jednoduché hudební nástroje jednoduchý motiv či melodií i s oporou notového zápisu c1 – c2. - doprovází akcentací těžké doby v rytmickém doprovodu ostinatem, dodržuje prodlevy, čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivku či schématu instrumentální skladby - doprovází akcentací těžké doby v rytmickém doprovodu ostinatem	- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - hudební doprovod - hudební doprovod	
- rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduchou (a-b) a její podoby	- jednodílná písňová forma (a-b)	
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zkouší elementární hudební improvizaci tvorbou jednoduché přede hry a dohry, popř. mezihry s využitím tónového materiálu písničky	- rytmizace, melodizace přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písničky.	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků - odliší tóny podle výšky, síly a	- rozpozná ukončenou a neukončenou melodií, variaci, písničku, umělou lidovou, naznačuje metrytmické,	- písňová forma, variace - ukončená, neukončená melodie - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním	- MV/1 Kulturní difference

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	dynamické změny v hudebním proudu: zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování zaznamenaná harmonickou změnu - v jednoduché písni ukáže a zapíše výšku a sílu tónů - v hudební ukázce rozpozná hrající hudební nástroje - při zpěvu správně dýchá a vyslovuje	proudu - notový zápis - hudební nástroje - dýchací cvičení, jazykolamy	
- ztvárňuje pohybem hudbu s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - propojí vlastní pohyb s hudbou	- taktování – 2/4,3/4, 4/4 taktu - pohybovým doprovodem písni procvičuje paměť krátkými pohybovými celky - spontánně vyjadřuje pohybem hudbu s reakcí na změny v proudu znějící hudby - využívá taneční kroky - zkouší pantomimu - spontánně vyjadřuje pohybem hudbu s reakcí na změny v hudbě - využívá taneční kroky - zkouší pantomimu	- taktování 2/4,3/4,4/4 taktu - taneční hry se zpěvem, utváření pohybové paměti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pantomima - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pantomima	- OSV/1 Rozvoj smyslového vnímání - OSV/3 Morální rozvoj

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

			(mezipředmětové průřezová témata) vztahy,
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
– zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti – zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	– zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dur i moll jednohlasně i dvojhlasně (kánón, lidový dvojhlas, quodlibet) – dodržuje naučené pěvecké dovednosti – dynamicky odlišuje zpěv – zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně dur i moll jednohlasně i dvojhlasně (kánón) písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem – dodržuje naučené pěvecké dovednosti	– správná výslovnost, dýchání, nasazení a tvorba tónů – dynamicky odlišený zpěv – rozšiřování hlasového rozsahu – realizace 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánón – lidový dvojhlas – quodlibet – správná výslovnost, dýchání, nasazení a tvorba tónů – realizace 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánón	Čj Výslovnost
– realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – propojí vlastní pohyb s hudbou	– zazpívá na slabiky, jména not jednoduchou melodii či píseň – zorientuje se na klávesnici, na xylofonu a vytuká pomocí notového zápisu jednoduché melodie – rozlišuje noty celé, půlové, čtvrt'ové, osminové, šestnáctinové a pomlky, metrum a takt, rytmus	– diatonické postupy v dur, moll – záznam melodie a rytmu písně, notový zápis jako opora při realizaci písně – notový zápis	

	- stupnice a tónina C dur G dur pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou, oktávou malou, jednočárkovanou, dvoučárkovanou - rozlišuje noty celé, půlové, čtvrté, osminové, a pomlky, metrum a takt - umí vyjmenovat jednotlivé tóny stupnice C dur		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písně - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	- uplatní: ostinální doprovod, rytmickou figuru - umí zapsat dle pokynů rytmické schéma jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby - reprodukuje z paměti nebo s podporou notového zápisu jednoduché motivy skladeb nebo písní - zahraje na jednoduché, hudební nástroje jednoduchý motiv či melodii i s oporou notového zápisu c1 – c2	- rytmus: ostinato, rytmická figura - notový zápis jako opora při realizaci písně - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladeb hudebními nástroji - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - hudební doprovod	OSV/3 Morální rozvoj
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pochopí schéma malé písňové formy dvoudílné, třídílné, formu rondo	- písňové formy, rondo	
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvoří přede hry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně	- tvorba přede her, meziher, doher	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování	- souzvuk, akord - variace, rondo; - rozezná tempová označení skladeb, dynamické značky - určí smyčcový kvartet, symfonický orchestr, komorní orchestr - určí zpěv s doprovodem různých typů skupin atd - naznačuje metrorytmické, dynamické změny v hudebním proudu: zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování	- souzvuk, akord - variace, rondo - metrické, rytmické, harmonické, dynamické změny v hudebním proudu - hudba instrumentální, vokálně instrumentální - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	- OSV/1 Rozvoj smyslového vnímání - MV/4 Multikulturita
- ztvárňuje pohybem hudbu s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - propojí vlastní pohyb s hudbou	- umí: taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu - kroky jednoduchých lidových tanců - zkouší sám pantomimu - pohybové improvizace s využitím tanečních kroků - zkouší reprodukci pohybů prováděných při tancích či pohybových hrách - zkouší sám pantomimu - zkouší reprodukci pohybů prováděných při tancích či pohybových hrách - pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	- taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu - jednoduché lidové tance - pantomima - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - utváření pohybové paměti - reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - jednoduché lidové tance - pantomima - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - utváření pohybové paměti - reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	- OSV/2 Rozvoj kreativity - Tv -Pohybové dovednosti

5.8 Výtvarná výchova

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S ním se učí pracovat, užívat jej jako prostředku pro sebevyjádření. Žáci se seznamují s uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými zrakovými systémy. Tvořivý přístup k práci umožňuje žákovi uplatňovat jedinečné prožitky a pocity. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tím je rozvíjeno vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazie a invence.

Výtvarná výchova nabízí žákovi vizuálně obrazové prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající. Činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky, zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové vymezení

Rozvíjení smyslové citlivosti

- rozeznávání podílu jednotlivých smyslů na vnímání reality a z toho plynoucí volba vhodných prostředků pro její vyjádření

Uplatňování subjektivity

- uvědomění si a uplatnění vlastních prožitků a zkušenosti při tvorbě.

Ověřování komunikačních účinků

- výtvarná díla jako prostředek pro sdělování myšlenek a komunikaci se svým okolím

Časové rozložení výuky Výtvarné výchovy

1. ročník - 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3. ročník - 1 hodina

4. ročník - 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových třídách, popřípadě na školní zahradě nebo v přírodě.

Průřezová témata - viz tabulka str.1

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům v co největší míře prostor pro vlastní nápady a postupy

Kompetence k řešení problémů

- nenabízíme žákům již hotové postupy, naopak se snažíme o co největší invenci dětí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci a dokumentaci svých prací
- využíváme fotodokumentaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, posuzování a hodnocení svých prací
- využíváme formy skupinové práce

Kompetence občanská

- vedeme žáky přebírat odpovědnost za své zdraví (práce s různými materiály a nástroji)

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k vytváření vlastních postupů

Kompetence digitální

- žáci se učí kreativním způsobem používat různé aplikace a digitální návody pro svoji tvorbu

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- rozpozná barvy, tvary, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpozná barvy - umí rozpoznat základní tvary a vystříhnout je - třídí barvy podle zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozlišuje přírodní útvary, hodnotí a porovnává barvy, tvary, struktury - při hře s barvou využívá vlastností barev - rozpozná barvy - umí rozpoznat základní tvary	- rozpoznání barev - rozpoznání tvarů a jejich vystřihování - třídění barev podle zkušeností, vjemů, zážitků a představ: teplé, studené barvy, rozfukávání husté, řídké - rozlišování přírodních útvarů, hodnocení a porovnávání barev, tvarů, struktury - rozpoznání barev - rozpoznání tvarů	- OSV/1 - OSV/2
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky	- dokáže uplatnit svou představivost a fantazii ve výtvarném vyprávění - umí uspořádat linie, tvary, řadí prvky podle plánu, kombinuje v prostoru - dokáže uplatnit svou představivost a fantazii ve výtvarném vyprávění	- uplatnění představivosti a fantazie - dekorativní práce - uplatnění představivosti a fantazie	- OSV/2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

své činnosti sdělit svým spolužákům			
--	--	--	--

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- rozpoznává, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- poznává základní vlastnosti barev, rozlišuje barvy husté, řídké, světlé, tmavé - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - rytmicky řadí různé přírodní prvky či vystřihované tvary - umí poznat základní tvary a vystřihnout je - třídí barvy podle zkušeností, vjemů, zážitků a představ - rozlišuje přírodní útvary, hodnotí a porovnává barvy, tvary, struktury	- základní vlastnosti barev (hustota, tónování) - linie a jejich výrazové možnosti - rytmické řazení prvků a tvarů - poznání tvarů a jejich vystřihování - třídění barev podle zkušeností, vjemů, zážitků a představ: teplé, studené barvy, rozfukávání husté, řídké - rozlišování přírodních útvarů, hodnocení a porovnávání barev, tvarů, struktury	- OSV/1 - OSV/1
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky	- využívá základní vlastnosti barev při tvorbě - vyjadřuje v ploše i prostoru různé užitékové předměty - graficky zaznamenává pohyb (kružnice, elipsy, ovály apod.) snaží se o přibližné vyjádření proporčních tvarů - experimentuje s různými materiály	- využití základních vlastností barev - vyjádření užitékových předmětů, dekorativní, rytmus v řazení prvků - grafické zaznamenání pohybu, přibližné proporční tvary - experiment: shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu, koláže z	- OSV/2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

své činnosti sdělit svým spolužákům	- umí uspořádat linie, tvary, řadí prvky podle plánu, kombinuje v prostoru - experimentuje s různými materiály	listů, mechu, suchých plodů, otisky - dekorativní práce - experiment:shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu, koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky	
-------------------------------------	---	--	--

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává výrazové vlastnosti barvy (symboliku) - rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost) - poznává základní prostorové útvary - poznává základní vlastnosti barev, rozlišuje barvy husté, řídké, světlé, tmavé - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - rytmicky řadí různé přírodní prvky či vystřihované tvary - rozpoznává a porovnává základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost)	- rozpoznání výrazových vlastností barev - rozpoznání základních vlastností plastických materiálů: tvarovací hmoty - poznávání základní prostorových útvarů: objekty jako robot, město, náves - základní vlastnosti barev (hustota, tónování) - linie a jejich výrazové možnosti - rytmické řazení prvků a tvarů - rozpoznání základních vlastností plastických materiálů: tvarovací hmoty	- OSV/1
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- chápe a využívá výrazové vlastnosti barev (symboliku) při vlastní tvorbě - dokáže vytvořit objem modelováním - modeluje podle skutečnosti	- využití výrazových vlastností barev - modelování - modelování podle skutečnosti - využití základních vlastností barev	- OSV/1,2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- využívá základní vlastnosti barev při tvorbě - vyjadřuje v ploše i prostoru různé užitékové předměty - graficky zaznamenává pohyb (kružnice, elipsy, ovály apod.) snaží se o přibližné vyjádření proporčních tvarů	- vyjádření užitékových předmětů, dekorativní, rytmus v řazení prvků - grafické zaznamenání pohybu, přibližné proporční tvary	
- vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- má schopnost výtvarně vnímat věci - má schopnost výtvarně vnímat věci	- výtvarné cítění: vlastní ilustrace zážitků, pocitů z četby, kulturního vystoupení - vlastní ilustrace zážitků, pocitů z četby, kulturního vystoupení	- OSV/1
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí jím vybrané vizuálně obrazné vyjádření - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí jím vybrané vizuálně obrazné vyjádření - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	- práce s cizí tvorbou - práce s cizí tvorbou	- OSV/1
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- umí popsat případně vysvětlit své vizuální obrazné vyjádření spolužákům, dokáže hodnotit své dílo - užívá důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik	- popsání, vysvětlení své vlastní tvorby, hodnocení - důležité pojmy (výtvarné formy, materiály a techniky) - popsání své vlastní tvorby - důležité pojmy (materiály a techniky)	- OSV/1

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- umí popsat své vizuální obrazné vyjádření spolužákům - užívá důležité pojmy, týkající se výtvarných materiálů a technik		
--	---	--	--

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník:4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty –velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívá a porovnává světlostní a teplotní kontrast - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary - umí výtvarně vyjádřit předměty kolem sebe (jejich tvar, prostor, barvu)	- světlostní a teplotní kontrast, využívání redukované škály barev - světlostní a teplotní kontrast, využívání redukované škály barev	- OSV/1
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- vytváří výtvarnou práci s výtvarnou komunikační hodnotou - užívá a kombinuje linie a barevné plochy - užívá linie a barevné plochy	- kombinace linií a barevných ploch - kombinace linií a barevných ploch	- OSV/1 - OSV/2

při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie			
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- vytváří výtvarnou práci s výtvarnou komunikační hodnotou - pokouší se vyjádřit děj pomocí jím zvolených výtvarných technik - pokouší se vyjádřit děj pomocí jím zvolených výtvarných technik - vytváří výtvarnou práci s výtvarnou komunikační hodnotou	- plakát, ilustrace, obal knihy, koláž - vyjádření děje pomocí výtvarných technik - vyjádření děje pomocí výtvarných technik - plakát, ilustrace, obal knihy, koláž	- OSV/1-3
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- výtvarně tvoří na základě skutečnosti i vlastních představ - výtvarně tvoří na základě skutečnosti i vlastních představ	- skutečnost a představa:zátiší - zobrazení abstrakce, nálady - návštěvy galerií, výstav, divadelní představení - skutečnost a představa:zátiší - návštěvy galerií, výstav, divadelní představení	- OSV/1-3

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník:5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- umí výtvarně vyjádřit předměty kolem sebe (jejich tvar, prostor, barvu) - seznamuje se s funkcí písma - využívá a porovnává světlostní a teplotní kontrast	- výtvarné vyjádření předmětů - písmo:plakát, obal knihy - výtvarné vyjádření předmětů	- OSV/1
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i	- užívá a kombinuje modelování a sopečný postup - umí přibližně vystihnout proporční vztahy zobrazovaných prvků - poznává různé materiály užívané pro výtvarnou činnost	- kombinace modelování a sopečného postupu - proporční vztahy zobrazovaných prvků piktogramy, erby - kombinace modelování - plakát, ilustrace, obal knihy, koláž a sopečného postupu	- OSV/1 - OSV/2 - OSV/1-3

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- vytváří výtvarnou práci s výtvarnou komunikační hodnotou - vytváří výtvarnou práci s výtvarnou komunikační hodnotou - užívá a kombinuje modelování a sopečurální postup - poznává různé materiály užitě pro výtvarnou činnost		
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- zvládá proporcionální vztah mezi pozorovanými objekty - výtvarně tvoří na základě skutečnosti i vlastních představ	- skutečnost a představa:zátiší - zobrazení abstrakce, nálady - návštěvy galerií, výstav, divadelní představení - zobrazení abstrakce, nálady - návštěvy galerií, výstav, divadelní představení	- OSV/1-3
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- porovnává díla různých autorů - začíná chápat odlišnosti v uměleckém vyjadřování - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- návštěvy galerií a výstav - chápání odlišností v uměleckém vyjadřování - návštěvy galerií a výstav - chápání odlišností v uměleckém vyjadřování	- MV/1 - MV/4

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr -	- analýza svých výtvorů a přetvoření do jednoho celku - analýza svých výtvorů a přetvoření do jednoho celku	- leporelo, komix - leporelo	- OSV/2
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly: uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- pokouší se vyjádřit děj pomocí jím zvolených výtvarných technik - pokouší se vyjádřit děj pomocí jím zvolených výtvarných technik	- vyjádření děje pomocí výtvarných technik - vyjádření děje pomocí výtvarných technik	- OSV/1

5.9 Tělesná výchova

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost člověka. Je chápáno jako vyvážený stav duševní, tělesné a sociální pohody. Ovlivňuje mnoho aspektů jako je kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, styl života a zdravotní prevenci. Ochrana zdraví je jednou z priorit základního vzdělání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Žáci se snaží využívat a aplikovat ve svém životě základní podněty pro ovlivňování svého zdraví. Vzdělávání v této oblasti vede k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, zdravotní prevenci i problémy s poškozeným zdravím. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování, které vedou k posílení zdraví, seznamují se s nebezpečím, které jejich zdraví ohrožuje. Uvědomí si odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. Jde o poznání životních hodnot, které je nutné postavit na účinné motivaci a zájmu žáků.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Postupuje od spontánních činností k činnostem řízeným a výběrovým se smyslem o samostatné hodnocení své zdatnosti a spokojování pohybových potřeb a zájmů pro rozvoj výkonnosti, zdatnosti pro regeneraci sil a podporu zdraví. Důležité je rozpoznání zdravotních oslabení žáků v povinné tělesné výchově nebo ve zdravotní tělesné výchově. Nedílnou součástí těl. výchovy se stávají korektivní a speciálně vyrovnávací cvičení, která jsou využívána v hodinách TV. V celé populaci přibývá zdravotně oslabených dětí, které potřebují cílené zaměření pohybové aktivity. Speciální cvičení, relaxační techniky, plavání.

Časové rozložení výuky Tělesné výchovy

Minimální časová dotace pro předmět Člověk a zdraví je na 1. stupni v 1. – 5. ročníku 10hodin. V 1. a ve 2. ročníku je posílena o 1 hodinu zaměřenou na zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení.

1. ročník - 3 hodiny

2. ročník - 3 hodiny

3. ročník - 2 hodiny

4. ročník - 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v zimním období v tělocvičně, bruslení na vodní nádrži, lyžování v terénu, plavání v plaveckém bazénu. V letním období je vyučován na hřišti a v přilehlých prostorách školy.

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- dbáme o aktivní zapojování do činností, které podporují zdraví a propagujeme tyto činnosti ve škole i mimo ní
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- seznamujeme žáky s pravidly různých sportů
- žákům umožňujeme poznat rozsah svých fyzických schopností
- učíme žáky různorodé sportovní dovednosti, podporujeme u nich trvalý zájem o přiměřenou fyzickou aktivitu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyrovnat se s dílčími sportovními neúspěchy
- žákům umožňujeme sledovat a porovnávat dosažené výsledky a výkony (motivace)

Kompetence komunikativní

- dbáme o kultivovaný způsob komunikace při hrách
- žáky vedeme k vysvětlování pravidel hry (starší mladším)
- pomáháme zvládat vzájemnou komunikaci mezi hráči v průběhu pohybové hry

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a na kontrole jejich dodržování
- umožňujeme každému žákovi prožít úspěch
- vytváříme různorodě složená družstva, snažíme se o aktivní zapojení všech hráčů do hry
- úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším.

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme aktivní pohyb jako zdravý životní styl
- seznamujeme žáky se slavnými sportovci a jejich osudy (vytváření pozitivních vzorů)
- jako prioritu u sportu zdůrazňujeme čestnost a smysl pro fair play
- jednoznačně odsuzujeme projevy agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu

Kompetence pracovní

- při sportování dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- u žáků rozvíjíme prvky jemné motoriky

Kompetence digitální

- žáci se učí kreativním způsobem používat různé aplikace, které podpoří pohybové zkušenosti a znalosti

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- podle pokynů a po vzoru vyučujícího zvládne základní přípravu na pohybovou činnost - snaží se o správné držení těla a o správné dýchání - uvědomuje si důležitost zklidnění po pohybové aktivitě - podle předcvičujícího zvládá zopakovat protahovací cvičení po pohybové aktivitě - zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní	- aktivity na zahřátí organismu (krátké honičky) - dynamické cviky před zátěží - posilovací cviky - protahovací cviky po zátěži - dechová cvičení	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o zlepšení svých pohybových dovedností - zvládá pohybové aktivity ve skupině	- cvičení na rozvoj rychlosti – rychlý běh - cvičení na rozvoj koordinace - cvičení na rozvoj odrazových schopností – průpravná	- OSV/2 Orientace ve skupině

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - osvojí si základní pojmy z atletiky - osvojí si základní pojmy z gymnastiky	- cvičení, skoky, poskoky, přeskok přes švihadlo, skok daleký z místa - průpravná cvičení na hod – hod míčkem, hod raketkou, hod badmintonovým míčkem - průpravná gymnastická cvičení – zpevňovací, odrazová, doskoková, cvičení na lavičce, náskok na odrazový můstek - doskok - akrobacie – průpravná cvičení na kotoul vpřed – kolébka do stoje, kotoul vpřed na šikmé plošině s dopomocí	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zapojuje se do jednoduchých her a soutěží - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - jedná v duchu fair-play - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	- honičky - soutěživé hry - hry v družstvech - míčové hry - netradiční hry	- OSV/2 Kolektivní hry
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pokyny a povely - reaguje na smluvené signály	- základní postoje - nástup na značky - nástup do řady - nástup do družstev	-

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy - uvědomuje si, že musí uvažovat o svém chování - ví, že musí dodržovat pokyny dospělých - dbá na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru - dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy - uvědomuje si, že musí uvažovat o svém chování - ví, že musí dodržovat pokyny dospělých - dbá na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru - dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny	- společný pozdrav - bezpečnost - ochrana zdraví - hygiena - dodržování pokynů dospělých - čistota těla - čistota prádla - čistota a pořádek v prostředí školy - bezpečnost - ochrana zdraví - hygiena - dodržování pokynů dospělých - čistota těla - čistota prádla - čistota a pořádek v prostředí školy	- OSV/1 Hygienické návyky
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a	- uvědomuje si, jak správně držet tělo v lehu a ve stoji - aktivně spolupracuje s učitelem při úpravě držení těla	- jógová cvičení - dechová cvičení - správné držení těla - dodržování pokynů při cvičení různých cvičebních polohách	- OSV/2 Orientace ve skupině

pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ví, že musí dodržovat pokyny učitele při cvičení různých cvičebních poloh - ví, jak správně držet tělo ve stoji - reaguje na pokyny učitele při úpravě držení těla i v dalších polohách - ví, že musí dodržovat pokyny učitele při cvičení různých cvičebních poloh		
--	--	--	--

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládne podle pokynů učitele základní přípravu na pohybovou činnost - snaží se správně držet tělo v různých polohách - snaží se při cvičení správně dýchat - dokáže se zklidnit po pohybové aktivitě - dokáže předvést podle pokynů učitele protahovací cvičení po pohybové aktivitě - používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní	- aktivity na zahřátí organismu (krátké honičky) - dynamické cviky před zátěží - posilovací cviky - protahovací cviky po zátěži - dechová cvičení	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- chápe důležitost pohybové aktivity a snaží se o zlepšení svých pohybových dovedností - zapojuje se do pohybových aktivit ve skupině	- cvičení na rozvoj rychlosti – rychlý běh - cvičení na rozvoj odrazových schopností – průpravná cvičení, skoky, poskoky,	

	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - rozumí základním pojmů z atletiky - rozumí základním pojmům z gymnastiky	přeskok přes švihadlo, skok daleký z místa - atletická abeceda - průpravná cvičení na hod – hod míčkem obouruč vrchním obloukem, jednoruč vrchním obloukem - průpravná gymnastická cvičení – zpevňování, odrazy, doskoky, cvičení na lavičce - akrobacie – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad (kotoul vzad s dopomocí), stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení na přemet stranou - náskok na kozu – do kleku, do dřepu - přeskok přes kozu – skrčka s dopomocí - základy aerobiku	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy - dodržuje pokyny, které se týkají jeho bezpečnosti - dodržuje pokyny, které se týkají zásad hygieny - zná zásady bezpečné přípravy a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	- bezpečnost - ochrana zdraví - hygiena - dodržování pokynů dospělých - čistota těla - čistota prádla - čistota a pořádek v prostředí školy - důležitá telefonní čísla	- OSV/1 Pravidelné pěstování návyků

	- zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) - zvládne v případě úrazu přivolat pomoc dospělého - dodržuje pokyny, které se týkají jeho bezpečnosti - dodržuje pokyny, které se týkají zásad hygieny - otužuje se vzduchem a studenou vodou	- bezpečnost - ochrana zdraví - otužování	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dokáže hrát týmové hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje základní pravidla her - dokáže soutěžit v družstvu - jedná v duchu fair-play - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - seznámí se s herním náčiním	- honičky - soutěživé hry - hry v družstvech - míčové hry – základy míčových her a herní činnosti jednotlivce - netradiční hry - manipulace s herním náčiním	-
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si jak správně držet tělo v lehu a ve stoji - reaguje na pokyny učitele při úpravě držení těla a aktivně s ním spolupracuje - ví, že musí dodržovat pokyny učitele při cvičení různých cvičebních poloh	- jógová cvičení - dechová cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - správné držení těla - dodržování pokynů při cvičení různých cvičebních polohách	- OSV/2 Orientace ve skupině

	- snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - ví, jak správně držet tělo ve stoji - reaguje na pokyny učitele při úpravě držení těla i v dalších polohách - ví, že musí dodržovat pokyny učitele při cvičení různých cvičebních poloh		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním pokynům a povelům - reaguje na smluvené signály - zvládá různé způsoby pohybu, přesunu a orientaci v tělocvičně	- základní postoje - nástup na značky - nástup do řady - nástup do družstev - společný pozdrav	-
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zná cviky, které pomáhají stabilizovat jeho oslabení - reaguje na pokyny, které vedou ke správnosti provádění daných cviků - cvičí s cvičebními pomůckami i bez nich - zná cviky, které pomáhají stabilizovat jeho oslabení - reaguje na pokyny, které vedou ke správnosti provádění daných cviků - cvičí s cvičebními pomůckami i bez nich	- cviky, které pomáhají stabilizovat jeho oslabení - pokyny učitele - cviky s cvičebními pomůckami i bez nich - cviky, které pomáhají stabilizovat jeho oslabení - pokyny učitele - cviky s cvičebními pomůckami i bez nich	- OSV/2 Kolektivní hry

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dokáže samostatně aplikovat základní přípravu na pohybovou činnost (aktivitu na zahřátí organismu, dynamické cviky před pohybovou činností, motoricko -funkční příprava) - aplikuje zásady správného držení těla a správného dýchání při různých pohybových činnostech - opraví sebe i spolužáka při špatném držení těla - dokáže se zklidnit po pohybové aktivitě - samostatně předvede protahovací cvičení po pohybové aktivitě - aplikuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, náradí a náčiní	- aktivity na zahřátí organismu (krátké honičky) - dynamické cviky před zátěží - cviky zpevňovací, odrazy, doskoky - posilovací cviky - protahovací cviky po zátěži - dechová cvičení - potravinová pyramida 	

	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zná pravidla zdravé životosprávy		
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy - dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém i neznámém prostředí - dodržuje pokyny, které se týkají jeho bezpečnosti - dodržuje zásady bezpečné přípravy a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) a umí zavolat pomoc - zná základy první pomoci dodržuje pokyny, které se týkají jeho bezpečnosti - dodržuje zásady hygieny - umí zavolat pomoc	- bezpečnost - ochrana zdraví - hygiena - dodržování pokynů dospělých - čistota těla - čistota prádla - čistota a pořádek v prostředí školy - první pomoc v podmínkách TV - bezpečnost - zásady hygieny - pomoc v případě úrazu	- OSV/1, OSV/2 Nácvik poskytnutí první pomoci
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- chápe důležitost pohybové aktivity a snaží se o zlepšení svých pohybových dovedností - zapojuje se do pohybových aktivit ve skupině - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- cvičení na rozvoj rychlosti – rychlý běh - vytrvalostní běh (střídání chůze a běhu) - cvičení na rozvoj odrazových schopností – průpravná cvičení, skoky, poskoky,	-

	- zvládá základní cviky z atletiky - zvládá základní cviky z gymnastiky	- přeskok přes švihadlo, skok daleký z místa - atletická abeceda – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání - průpravná cvičení na hod – hod míčkem (vrchní oblouk pravou i levou rukou, hod obouruč vrchem) - průpravná gymnastická cvičení – zpevňování, odrazy, doskoky - akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou – kotoul s dopomocí, přemet stranou s dopomocí - náskok na kozu – do dřepu - přeskok přes kozu – skrčka, roznožka s dopomocí - základy aerobiku - plavecký výcvik	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dokáže hrát týmové hry - spolupracuje při týmových a pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla her - dokáže soutěžit v družstvu - jedná v duchu fair-play	- honičky - soutěživé hry - hry v družstvech - míčové hry – základy míčových her a herní činnosti jednotlivce - netradiční hry - manipulace s herním náčiním	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - dokáže vysvětlit základní pravidla her a aplikovat je ve hře - dokáže manipulovat s různým herním náčiním	- pravidla her	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- dodržuje základní pokyny a povely - dodržuje smluvené signály - aplikuje základní pokyny a povely - dokáže se bezpečně pohybovat a orientovat v prostoru tělocvičny - zná základní postoje - zná základní povely - cvičí rád a zapojuje se do her se spolužáky - dodržuje pravidla bezpečného chování a jednání ve známém prostředí	- základní postoje - nástup na značky - nástup do řady - nástup do družstev - společný pozdrav - základní postoje a povely - spolupráce se spolužáky - pravidla bezpečného chování a jednání	-
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zná cviky, které pomáhají stabilizovat jeho oslabení - reaguje na pokyny, které vedou ke správnosti provádění daných cviků	- cviky posilovací, protahovací, relaxační - dechová cvičení - jógová cvičení	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zná pravidla zdravé životosprávy - zapojuje se do sportovních aktivit - zná význam pravidelného pohybu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zná pravidla zdravé životosprávy - zapojuje se do sportovních aktivit - zná význam pravidelného pohybu	- pravidla zdravé životosprávy - sportovní aktivity - význam pravidelného pohybu - pravidla zdravé životosprávy - sportovní aktivity - význam pravidelného pohybu	- OSV/1 Pravidelné pěstování návyků
---	---	---	---

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje do cvičení kompenzační a posilovací prvky - zařazuje relaxační a dechová cvičení - zvládá správné zvedání zátěže - zvládne jednoduchá zpevňovací cvičení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - dodržuje zásady hygieny - zvládá se přizpůsobit vodnímu prostředí - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - zná zásady bezpečnosti, sebezáchrany a záchrany tonoucího	- jógová cvičení - relaxační a dechová cvičení - cvičení na střed těla - cvičení s vlastní váhou - kruhový trénink - intervalový trénink - plavecký výcvik - zdravotně zaměřená činnost - správné držení těla - průpravná a kompenzační cvičení - relaxační cvičení	-

	- zařazuje do cvičení zdravotně zaměřené činnosti - dodržuje správné držení těla - zvládá správné zvedání zátěže - zvládá průpravná a kompenzační cvičení - zařazuje relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - usiluje o zlepšení své tělesné kondice - kombinuje zásady správné životosprávy s tělesnou aktivitou	- význam pravidelného pohybu na zdraví člověka - význam životosprávy - zásady správné výživy	-
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - zvládne připravit organismus na zátěž - zvládne popsat jednotlivé cviky a vést rozcvičku - zvládne opravit spolužáky při špatném provedení cviku - zvládne zařadit cviky na posílení středu těla	- Gymnastika: - Motoricko – funkční příprava – zpevňovací, odrazová, doskoková, podporová, rotační - Akrobacie – kotoul vpřed do stoje, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou – kotoul s dopomocí, skok přes kozu – skrčka, roznožka - Atletika: - atletická abeceda	-

	- zvládne vhodně zařadit cviky před pohybovou aktivitou - zvládne uklidnění organismu po zátěži a zařadit vhodná cvičení po zátěži - zvládne chůzi v terénu	- rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem s rozběhem - startovní povely - nízký start, polovysoký start - Úpolové hry: přetahy, přetlaky - Sportovní hry: základy basketbalu, florbalu, přehazovaná, vybíjená, herní činnosti jednotlivce, utkání podle zjednodušených pravidel - Netradiční hry – omnikin, florbal s ringo kroužkem - hry na zahřátí organismu (krátké honičky) - dynamické cviky před pohybovou aktivitou - cviky na protažení a uvolnění organismu po zátěži - kondiční cvičení s hudbou – aerobik - jednoduché tance - vyjádření melodie a rytmu pohybem - chůze v terénu a chování v přírodě	
--	---	--	--

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná význam slova fair play - zná olympijské ideály a symboly - dodržuje pravidla her a soutěží - posoudí a označí přestupky proti pravidlům - adekvátně reaguje na přestupky - shrne pravidla prováděné činnosti (hry, soutěže) a formuluje závěry při jejich nedodržení - respektuje opačné pohlaví	- olympijské ideály a symboly - přestupky v jednotlivých hrách - respektování soupeře - posilování týmové spolupráce - ohleduplnost k opačnému pohlaví	-
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- vyhledává zdroje o sportovních akcích ve škole a mimo školu - získává informace o sportovních akcích z různých zdrojů – nástěnky, rozhlas, internet	- informační zdroje	-
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- uvědomuje si vlastní oslabení - cvičí pravidelně	- speciální vyrovnávací cvičení	-
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro	- uplatňuje pravidla hygieny při sportovní aktivitě ve škole i v běžném sportovním prostředí	- telefonní čísla – 150, 158, 155, 112 - první pomoc v případě úrazu (vymknutý kotník, naražený prst,	- OSV/1, OSV/2 Upevňování společně utvářených návyků

provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - dodržuje pokyny vedoucích - dokáže vyhodnotit rizika spojená s prostředím a sportovní aktivitou - cvičí ve vhodné sportovní obuvi a oděvu - dokáže zavolat pomoc při úrazu spolužáka - dokáže popsat vznik úrazu - dokáže podat první pomoc v podmínkách TV - podílí se aktivně na činnosti ovlivňující jeho zdraví - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnostní pravidla chování - zná význam přípravy organismu před pohybovou činností - dodržuje pokyny vedoucích - dodržuje hygienu - dbá o vhodný sportovní oděv a obuv - dodržuje pořádek a čistotu - otužuje se studenou vodou a vzduchem - dodržuje správnou a vyváženou životosprávu	- krvácení z nosu, otřes mozku...) - čin, ovlivňující zdraví - dodržování pravidel hygieny, bezpečnosti a chování - reakce při úrazu - příprava organismu - dodržování pokynů - hygiena - vhodný sportovní oděv - pořádek a čistota - otužování - vyvážená životospráva - první pomoc - bezpečnost - bezpečné ukládání náradí a náčiní	
--	---	---	--

	- ví, že má při zranění přivolat pomoc - dodržuje bezpečnost v šatnách a umývačce - dbá na bezpečné ukládání náčiní a náradí		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zhodnotí pohybový výkon svůj i spolužáka - reaguje na pokyny k provedení pohybových činností - reaguje na pokyny k provedení pohyb. činností	- měření výkonu - základní pohybové testy - zaznamenání, měření a porovnání výkonu - reakce na pokyny	-
- užívá při pohybových činnostech tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá vhodné tělocvičné názvosloví - je schopen cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	- tělocvičné názvosloví - cvičební plány	-
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- soutěží se žáky jeho věku v běžeckých soutěžích - soutěže v míčových hrách - zvládá překonání přírodních i umělých překážek - zvládá rychlý běh na 50 m - skáče skok daleký s odrazem snožmo - hází míčkem na dálku horním obloukem - zvládne hry na hřišti, na sněhu, na ledu	- soutěže běžecké - míčové hry - překonání přírodních překážek - rychlý běh na 50 m - skok daleký s odrazem snožmo - hod míčkem na dálku horním obloukem - hry na hřišti, na sněhu, na ledu - hry spojené s míčem - rytmiizace jedn. pohybů - motiv a rytm. chůze	- OSV/2Kolektivní hry

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- zvládá hry spojené s míčem - zvládá rytmizaci jednoduchých pohybů - zvládá motiv. a rytmickou chůzi - zvládá přísunný a poskočný krok - zvládá rytmizaci jednoduchých pohybů podle říkadel a písni - zvládá cvičení na lavičce - zvládá sjezd na saních na přiměřeném svahu - zvládá chůzi k cíli vzdáleném 1,5 km - zvládá základní postoje - zvládá rozcvičky - zvládá střídání chůze a běhu - zvládá cvičení ve stoje, v kleku, v lehu - zvládá poskoky a přískoky - zvládá skok z místa - zvládá házení s různými předměty - zvládá převaly a kolébky	- přísunný a poskočný krok - jednoduché pohyby podle říkadel a písni - cv. na lavičce - sjezd na saních na přiměřeném svahu - chůze k cíli – 1,5 km - základní postoje - rozcvičky - střídání chůze a běhu - cv. ve stoje, v kleku, v lehu - poskoky a přískoky - skok z místa - házení s různými předměty - převaly a kolébky	
--	--	--

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybu režimu, uplatňuje kondičně zaměřené cvičení, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- cvičí pravidelně - zařazuje různé druhy cvičení – kondiční, s hudbou, silová cvičení, jógová cvičení.... - zná význam pravidelného cvičení - cvičí pravidelně - zná kondiční cvičení s hudbou - snaží se o zlepšení své zdatnosti - umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem - zná jednoduché tance	- chůze, běh - cvičení s vlastní váhou – ruce, nohy, břicho... - jógová cvičení - pravidelná cvičení - kondiční cvičení s hudbou - zlepšení zdatnosti - kondiční cvičení s doprovodem - základy estet. pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance	- OSV/1 Celoroční sledování vlastní výkonnosti
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny při sportovní aktivitě ve škole i v běžném sportovním prostředí - uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - dodržuje pokyny vedoucích	- telefonní čísla – 150, 158, 155, 112 - první pomoc v případě úrazu (vymknutý kotník, naražený prst, - krvácení z nosu, otřes mozku...)	-

	- dokáže vyhodnotit rizika spojená s prostředím a sportovní aktivitou - cvičí ve vhodné sportovní obuvi a oděvu - dokáže zavolat pomoc při úrazu spolužáka - dokáže popsat vznik úrazu - dokáže podat první pomoc v podmínkách TV		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohyb. her - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - zvládne připravit organismus na zátěž - zvládne popsat jednotlivé cviky a vést rozcvičku - zvládne opravit spolužáky při špatném provedení cviku - zvládne zařadit cviky na posílení středu těla - zvládne vhodně zařadit cviky před pohybovou aktivitou - zvládne uklidnění organismu po zátěži a zařadit vhodná cvičení po zátěži - umí vyjádřit melodii a rytmus pohybem - zvládá kondiční cvičení s hudbou	- Gymnastika: - motoricko – funkční příprava – zpevňovací, odrazová, doskoková, podporová, rotační - akrobacie – kotoul vpřed do stoje, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou – kotoul s dopomocí, skok přes kozu – skrčka, roznožka - Atletika: - atletická abeceda - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - hod míčkem s rozběhem - startovní povely - nízký start, polovysoký start	-

	- zvládá si osvojovat pohybové dovednosti vzhledem ke svým indiv. předpokladům	- Úpolové hry: přetahy, přetlaky - Sportovní hry: základy basketbalu, florbalu, přehazovaná, vybíjená, herní činnosti jednotlivce, utkání podle zjednodušených pravidel - Netradiční hry: omnikin, florbal s ringo kroužkem - Hry na zahřátí organismu (krátké honičky) - dynamické cviky před pohybovou aktivitou - cviky na protažení a uvolnění organismu po zátěži - kondiční cvičení s hudbou – aerobik - jednoduché tance - vyjádření melodie a rytmu pohybem - chůze v terénu a chování v přírodě - osvojení dovedností vzhledem k indiv. předpokladům	
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví	- zná význam slova fair play - zná olympijské ideály a symboly - dodržuje pravidla her a soutěží	- pravidla jednotlivých her - olympijské ideály a symboly - přestupky v jednotlivých hrách - respektování soupeře	- OSV/2 Dodržování stanovených pravidel - MV/2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- posoudí a označí přestupky proti pravidlům - adekvátně reaguje na přestupky - shrne pravidla prováděné činnosti (hry, soutěže) a formuluje závěry při jejich nedodržení - respektuje opačné pohlaví - dodržuje pravidla her a soutěží - označí a rozpozná přestupky proti pravidlům - reaguje adekvátně na přestupky - respektuje opačné pohlaví - zařazuje do cvičení zdravotně zaměřené činnosti - dodržuje správné držení těla - zvládá správné zvedání zátěže - zvládá průpravná a kompenzační cvičení - zařazuje relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- posilování týmové spolupráce - ohleduplnost k opačnému pohlaví - pravidla her a soutěží - přestupky proti pravidlům - reakce na přestupky - respekt opačného pohlaví - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - průpravná a kompenzační cvičení	
- změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky	- dokáže změřit, porovnat a zaznamenat výkon - zná základní pohybové testy	- měření pásmem - měření času – stopky - základní pohybové testy	-
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	- pravidelně cvičí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	- speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- OSV/1 Celoroční sledování vlastní výkonnosti

vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	oslabením v optimálním počtu opakování - pravidelně cvičí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- zvládá správně držet tělo v různých polohách - zvládne techniku správného dýchání při různých cvičení - dokáže cvičit podle pokynů učitele - dokáže posoudit, která cvičení jsou pro něj nevhodná - dokáže zdůvodnit nevhodnost těchto cvičení - zařazuje do cvičení speciálně zaměřené činnosti - dodržuje správné držení těla - zvládá průpravná a kompenzační cvičení - zařazuje relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zvládá správnost cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- kompenzační cvičení - uvolňovací a protahovací cvičení - dechová cvičení - cvičení podle pokynů učitele - samostatnost - speciálně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná a kompenzační cvičení - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - samostatnost	-

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá vhodné tělocvičné názvosloví - je schopen cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	- tělocvičné názvosloví - cvičební plány	-
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- je schopen zorganizovat hry a soutěže na úrovni třídy - dokáže posoudit vhodnost zařazených cviků před pohybovou aktivitou - dokáže obhájit výběr cviků a her	- hry - soutěže - pravidla her - organizace her a soutěží	-
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří rychlost běhu, hod do dálky, skok do dálky - zjistí porovnáním zlepšení či zhoršení svých výkonů	- běhna krátké i delší vzdálenosti - skok z místa, do dálky - hod	- OSV/2 Orientace ve skupině

5.10 Pracovní činnosti

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se žáci seznamují a osvojují si spektrum pracovních činností, technologií a základy uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky, rozpoznávají a pracují s různými materiály. Učí se samostatně plánovat a pracovat v týmu. Postupně budují systém, který jim pomáhá v dalším profesním zaměření a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové vymezení

Předmět Pracovní činnosti je rozpracován ve čtyřech tematických okruzích:

1. práce s drobným materiálem
2. konstrukční činnosti
3. pěstitelské práce
4. příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelová hmota, papír, textil, karton, drát aj.).
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a užití
- jednoduché pracovní operace a postupy užití
- lidové zvyky, řemesla, tradice

Konstrukční činnosti

- stavebnice (plošné, prostorové, sestavování modelů)
- práce s návodem, předlohou, náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (léčivky, okrasné rostliny, zelenina, koření)
- pěstování pokojových rostlin
- jedovaté rostliny, drogy, alergie

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu
- pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Časové rozložení výuky Pracovních činností

Minimální časová dotace pro vzdělávací oblast (vzdělávací obor) Člověk a svět práce je v 1. - 5. ročníku 5 hodin.

1. ročník - 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3. ročník - 1 hodina

4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových třídách, na školním pozemku a ve školní kuchyni.

Výchovná a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- předkládáme žákům samostatné pozorování, porovnávání a posuzování vlastního pokroku a plánování si, jak se zdokonalit
- provádíme společně se žáky kritické zhodnocení výsledků a diskutujeme o nich

Kompetence k řešení problému

- vedeme k promyšlenému plánování způsobů řešení a využíváme k tomu vlastní úsudek a zkušenost
- vyzýváme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- seznamujeme žáky s vhodným způsobem řešení problémů
- sledujeme vlastní pokrok při zdokonalování projektu
- vyžadujeme, aby žáci výsledky své práce zhodnotili

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby své myšlenky názory vyjadřovali v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně
- umožňujeme samostatné řešení problému, volíme vhodný způsob řešení

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce

- nabádáme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispíváme k upevňování mezilidských vztahů
- doporučujeme ovládat a řídit svoje jednání tak, aby žáci dosáhli pocitu uspokojení

Kompetence občanské

- doporučujeme žákům, aby se rozhodovali zodpovědně, poskytovali účinnou pomoc podle svých možností
- doporučujeme projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost

Kompetence pracovní

- doporučujeme používat bezpečné nástroje, materiály a vybavení
- požadujeme přistupovat k výsledkům prac. činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, také z hlediska ochrany svého zdraví.

Kompetence digitální

- žáci se učí kreativním způsobem používat různé aplikace a digitální návody k usnadnění tvorby

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- využívá základní vlastnosti papíru a lepidla - pracuje s nůžkami, dbá bezpečnostní zásady při práci s nimi - zná základní vlastnosti papíru a lepidla	- práce s papírem, lepidlem, nůžkami - varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka, ozdoby na vánoční stromeček... - práce s papírem, lepidlem, nůžkami	- OSV/1 - M-geometrické tvary - Prvouka – přírodniny- ovoce, zelenina, ptáci, zvířata...
- pracuje podle slovního návodu a předlohy - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- postaví stavbu podle předlohy z kostek - postaví stavbu podle předlohy z kostek	- sestavování podle návodu - práce podle předlohy	- OSV/1
<i>Konstrukční činnosti</i>			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s různými druhy stavebnic	- práce se stavebnicemi - práce se stavebnicemi	- OSV/1

	- ze stavebnicových prvků sestaví jednoduchou plošnou a prostorovou kompozici - pracuje se stavebnicí se spojovacími prvky - vytvořený model dokáže demontovat a jednotlivé díly uloží - pracuje s různými druhy stavebnic - ze stavebnicových prvků sestaví jednoduchou plošnou a prostorovou kompozici - pracuje se stavebnicí se spojovacími prvky - vytvořený model dokáže demontovat a jednotlivé díly uloží		
--	---	--	--

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování - využívá vlastnosti plastelíny k modelování jednoduchých výrobků - pracuje s nůžkami, dbá bezpečnostní zásady při práci s nimi - zvládá techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování	- jednoduché tvary, modelování figurek a zvířat - varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka, ozdoby na vánoční stromček...	- OSV/1 - M-geometrické tvary - Prvouka – přírodniny- ovoce, zelenina, ptáci, zvířata...
- pracuje podle slovního návodu a předlohy - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dokáže pracovat (sestavovat stavebnici) podle návodu - dokáže pracovat (sestavovat stavebnici) podle návodu	- sestavování podle návodu - sestavování podle návodu	- OSV/1
<i>Pěstelské práce</i>			
- pečuje o nenáročné rostliny - pečuje o nenáročné rostliny	- stará se o květiny ve třídě	- péče o pokojové květiny - klíčení semen fazolí, hrachu a obilí	- EV/3,4 - Prvouka

	- pozoruje klíčení semen fazolí nebo hrachu, obilí na velikonoční svátky - stará se o květiny ve třídě - pozoruje klíčení semen fazolí nebo hrachu, obilí na velikonoční svátky	- péče o pokojové květiny - klíčení semen fazolí, hrachu a obilí	
Příprava pokrmů			
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - upraví stůl pro jednoduché stolování	- dokáže prostřít příbory na stůl - dokáže prostřít příbory na stůl	- prostírání stolu - prostírání stolu	- OSV/1,2
Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s přírodními materiály (šípky, kaštiny, listí, jeřabiny - zvládá techniky: propichování, navlékání, spojování svazování - dokáže navléknout nit a přišít knoflík - využívá vlastnosti plastelíny k modelování jednoduchých výrobků	- výroba korálků, figurek, zvířat, ozdob, koláže - práce s jehlou a nití, přišítí knoflíku - práce s papírem, lepidlem, nůžkami - varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka, ozdoby na vánoční stromček...	- OSV/1 - M-geometrické tvary - Prvouka – přírodniny- ovoce, zelenina, ptáci, zvířata...

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- pracuje s přírodními materiály (šípky, kaštany, listí, jeřabiny) - zvládá techniky: propichování, navlékání, spojování svazování	- jednoduché tvary, modelování figurek a zvířat - výroba korálků, figurek, zvířat, ozdob, koláže	
Pěstitelské práce			
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- dokáže zapsat první jednoduchá pozorování o růstu rostlin - dokáže zapsat první jednoduchá pozorování o růstu rostlin	- zápis z pozorování růstu rostlin - zápis z pozorování růstu rostlin	- OSV/1 - EV/4 - Prvouka
- pečuje o nenáročné rostliny - pečuje o nenáročné rostliny	- s pomocí dokáže přesadit pokojovou rostlinu - s pomocí dokáže přesadit pokojovou rostlinu	- přesazování rostlin - přesazování rostlin	- EV/3,4 - Prvouka
Příprava pokrmů			
- chová se vhodně při stolování - chová se vhodně při stolování	- prakticky ovládá základní pravidla při stolování - prakticky ovládá základní pravidla při stolování	- pravidla stolování - pravidla stolování	- OSV/1,2 - MV/2
Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
Práce s drobným materiálem			

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- rozezná a pojmenuje různé druhy papírů - zvládá pracovní postupy lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování - obkresluje a vystřihuje podle šablon - vyrobí krabičku z lepenky - rozezná a pojmenuje různé druhy papírů - zvládá pracovní postupy lepení, stříhání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování - obkresluje a vystřihuje podle šablon - vyrobí krabičku z lepenky	- druhy papírů - výrobky z papíru - práce se šablonou - výroba záložek, květin, zvířátek, krabička z lepenky - vánoční a velikonoční dekorace - druhy papírů - výrobky z papíru - práce se šablonou - výroba záložek, květin, zvířátek, krabička z lepenky - vánoční a velikonoční dekorace	- OSV/1
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- vytváří ozdobné předměty z přírodních materiálů (sláma, ořechy, sušené ovoce, větvičky ...) - vytváří ozdobné předměty z přírodních materiálů (sláma, ořechy, sušené ovoce, větvičky ...)	- výroba vánočních ozdob - tradiční zdobení vánočního stromku - návštěva tematické výstavy - výroba vánočních ozdob - tradiční zdobení vánočního stromku - návštěva tematické výstavy	- OSV/1 - MV/4
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- umí bezpečně zacházet s ostrými předměty - na pracovní ploše udržuje pořádek - po práci si umyje ruce, pracovní plochu zanechá čistou	- pravidla zacházení s nůžkami a nožem - zásady hygieny při práci - první pomoc při úraze - pravidla zacházení s nůžkami a nožem - zásady hygieny při práci	- OSV/1

	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - umí bezpečně zacházet s ostrými předměty - na pracovní ploše udržuje pořádek - po práci si umyje ruce, pracovní plochu zanechá čistou - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění	- první pomoc při drobném poranění	
Konstrukční činnosti			
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví modelů podle své fantazie nebo podle předlohy, dokáže jej zpětně demontovat - sestaví modelů podle své fantazie nebo podle předlohy, dokáže jej zpětně demontovat	- sestavování a demontáž modelů podle fantazie a vlastních představ - sestavování a demontáž modelů podle fantazie a vlastních představ	- OSV/1
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- po práci si umyje ruce, pracovní plochu zanechá čistou - dokáže poskytnout první pomoc - na pracovní ploše udržuje pořádek - po práci si umyje ruce, pracovní plochu zanechá čistou - dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění - umí bezpečně zacházet s ostrými předměty	- zásady hygieny při práci - poskytování první pomoci - pravidla zacházení s nůžkami a nožem - zásady hygieny při práci - první pomoc při drobném poranění	- OSV/1,2

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- celoročně ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - dokáže rozmnožit rostliny různými způsoby - umí rychlení a předpěstovávání rostlin - celoročně ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - dokáže rozmnožit rostliny různými způsoby	- zalévání, kypření, hnojení, přesazování rostlin - rozmnožování ze semen, řízkováním, z listů, kořene - rychlení a předpěstovávání rostlin - zalévání, kypření, hnojení, přesazování rostlin - rozmnožování ze semen, řízkováním, z listů, kořene	- Přírodověda - OSV/2 - EV/1,3,4
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- celoročně ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - celoročně ošetřuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) - provádí pěstitelská pozorování	- zalévání, kypření, hnojení, přesazování rostlin - zalévání, kypření, hnojení, přesazování rostlin - pěstitelská pozorování	- Přírodověda - OSV/2 - EV/1,3,4
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při pěstitelských činnostech dokáže vhodně využívat pomůcky a náčiní - při pěstitelských činnostech dokáže vhodně využívat pomůcky a náčiní	- práce s náčiním - práce s náčiním	-
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne pomoc při úrazu na zahradě	- po práci si umyje ruce, pracovní plochu zanechá čistou - dokáže poskytnout první pomoc - po práci si umyje ruce, pracovní plochu zanechá čistou	- zásady hygieny při práci - poskytování první pomoci - zásady hygieny při práci - poskytování první pomoci	- OSV/1,2

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

	- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu		
--	---	--	--

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Žák s podpůrným opatřením	Žák: Žák s podpůrným opatřením		
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- zná základní vlastnosti materiálů - povrch, tvrdost, tvar, barva... - pracuje s hlinou, moduritem, vyrábí jednoduché ozdobné předměty - rozliší různé druhy textilu (vlna, bavlna, hedvábí) - zná základní vlastnosti materiálů - povrch, tvrdost, tvar, barva... - pracuje s hlinou, moduritem, vyrábí jednoduché ozdobné předměty - rozliší různé druhy textilu (vlna, bavlna, hedvábí)	- vlastnosti materiálů - ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky - výroba jednoduchých šitých výrobků: stehováním, zadním stehem, prošití knoflíkové dírky, lepí textil - vánoční a velikonoční dekorace - vlastnosti materiálů - ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky - výroba jednoduchých šitých výrobků: stehováním, zadním stehem, prošití knoflíkové dírky, lepí textil - vánoční a velikonoční dekorace	- OSV/1
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- s dodržením pravidel bezpečnosti ovládá práci s nůžkami, nožem, špachtlí,	- práce s různými materiály - výroba drobných dárek a ozdob	

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- šroubovákem, maticovým klíčem ... - s dodržáním pravidel bezpečnosti ovládá práci s nůžkami, nožem, špachtlí, šroubovákem, maticovým klíčem ...	- práce s různými materiály - výroba drobných dárků a ozdob	
Konstrukční činnosti			
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využívá návodů k sestavení modelů a stavebnic - využívá návodů k sestavení modelů a stavebnic	- sestavování modelů a stavebnic podle předlohy a návodu k sestavení - sestavování modelů a stavebnic podle předlohy a návodu k sestavení	- OSV/1
Příprava pokrmů			
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - uvede základní vybavení kuchyně	- dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti práce při práci v kuchyni - využívá běžné kuchyňské vybavení - vyjmenuje běžné kuchyňské vybavení	- hygiena bezpečnost při práci v kuchyni - využití kuchyňského vybavení - využití kuchyňského vybavení	-
- připraví samostatně jednoduchý pokrm - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zvládne připravit jednoduché pokrmy - zvládne připravit jednoduché pokrmy	- příprava jednoduchých pokrmů (ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky) - příprava jednoduchých pokrmů (ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky)	- OSV/1 - MV/1 - VMGES/1-3

ZŠ a MŠ Vyskytná nad Jihlavou

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- pravidla správného stolování a správného společenského chování - pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- OSV/1,2
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- na pracovních plochách udržuje pořádek a respektuje základy hygieny - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - na pracovních plochách udržuje pořádek a respektuje základy hygieny - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - uplatňuje zásady správné výživy	- pořádek při práci - hygienické zásady - bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni - poskytnutí první pomoci - pořádek při práci - hygienické zásady - bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni - poskytnutí první pomoci - zásady správné výživy	- OSV/1,2

5.11 Osobnostní výchova

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět osobnostní výchova zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Osobnostní výchova v základním vzdělávání zdůrazňuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktická – má každodenní použití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k lidem kolem sebe. Specifikou osobnostní výchovy je, že se učivem stává sám žák, konkrétní žakovská skupina.

Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Obsahové vymezení

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj
- Mediální výchova
- Etická výchova

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávat
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetence

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednost

Mediální výchova

- receptivní činnosti: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mezi mediálním sdělením a realitou, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
- produktivní činnosti: tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Etická výchova

- Seznamují se se základními pravidly chování ve skupině.
- Seznamují se s prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.
- Učí se vyjadřovat city v jednoduchých situacích.
- Seznamují se s využíváním prvků tvořivosti při společném plnění úkolů.
- Učí sebereflektovat situaci druhých a adekvátně poskytovat pomoc.

Časové rozložení výuky

4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Organizační vymezení

Vyučovací předmět osobnostní výchova je vyučován zpravidla v kmenových třídách s doplněním technického vybavení médií.

Průřezová témata - viz tabulka str. 16

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Osobnostní výchova

Kompetence k učení

- formujeme studijní dovednosti, rozvíjíme schopnost učit se poznávat subjekt i objekt a poznat formu pomoci, přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme hledat vlastní cestu k řešení vlastních i společných problémů, k řešení složitých situací (např. konfliktů)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

Kompetence sociální a personální

- utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci

Kompetence občanské

- směřujeme k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

Kompetence pracovní

- vedeme ke zdokonalování dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, formou kreativity spolupracujeme na dotahování nápadů do reality s cílem uplatnění tvořivosti v mezilidských vztazích

Kompetence digitální

- žáci se učí předcházet situacím ohrožující jejich bezpečnost, zejména těm, které by mohly mít negativní dopad na jejich fyzické i psychické zdraví

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Osobnostní výchova (Mediální výchova)			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- OR: Prochází procesem porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování. - SR: Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci. - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vyjadřuje se soustředěně na své komunikační úrovni o svých zájmech, přáních, problémech přetrvávajících i zdolaných v učení i v chování. - diskutuje o svých zájmech, pokrocích, vyslechne názor druhých o své osobě, vyřeší případná nedorozumění, domlouvá se na společných akcích při společných zájmech, navrhuje svoje pojetí, diskutuje o něm. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění: zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, psychika (temperament, postoje, hodnoty), moje učení, vztahy k druhým, sebepojetí.	- OSV/1 Formou log.her, testů, rébusů, vyhledávání informací k řešení - OSV/2 Pravidelné čtvrtletní sebehodnocení v ŽK, popis a charakteristika spolužáka i vlastní - Dramatizace modelových situací
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, směřuje k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. - MR: Zhodnocuje vlastní	- opakovaně s cílem pravidelnosti po nutných uvolněních vyjmenovává i malé pokroky v dosahování osobních cílů v učení, v dosahování např. sportovních výsledků aj.	- seberegulace a sebeorganizace, vůle, organizace vlastního času, plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení. - řešení problémů a rozhodovací	- OSV/2 formou porovnávání zápisů sebehodnocení zpětně - OSV/3 formou dramatického zpracování modelových situací

zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	zájmových cílů ale i pokroků vcítění a pomoci spolužákům. - zhodnotí vlastní pokroky ve zdolávání svých problémů, nabídne pomoc dle svých schopností v překonávání obtíží spolužákům, vztahů ve třídách. Zvládá položit vhodnou otázku.	- dovednosti z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémů v mezilidských vztazích	
- SR: Poznává hodnotu různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování. - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- dokáže okomentovat chování různých lidí a jejich názorů, přístupů k řešení problémů a porovnat je s jejich právy a povinnostmi a aplikuje svoje závěry na chování jedinců ve třídě, škole	- lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	- OSV/3 – diskuse na téma: Lidská práva (Práva dítěte) formou besed, úvah
- MEV: Získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích v demokratické společnosti. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu (lokalitě).	- vyjadřuje souvislosti v každodenních zprávách rozhlasu, televize, tisku, internetových aktualit s poznatky učiva vlastivědy na politické scéně, hospodářské, surovinové, ekologické s ohledem na region.	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování identifikace společensky významných hodnot v textu).	- MEV/1 formou interpretace zpráv ze světa i z domova - MEV/2 komentáře ke zprávám ze světa i z domova - MEV/3 členění mediálních sdělení na info, zábavné atd. - MEV/4 / úvaha o ovlivňování

- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně			vlastních úsudků, manipulace
---	--	--	-------------------------------------

Předmět: Osobnostní výchova (Mediální výchova)			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- OR: Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny. - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- Identifikuje základní city v daných situacích, které působí mnohdy negativně, pojmenovává k nim svůj vztah nabízí možnosti postojů a nabízí řešení, které dlouhodobě uspokojuje, uvolňuje a umožňuje efektivní komunikaci.	- psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresu v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění, efektivní komunikace.	- OSV/1 formou zamyšlení v charakteristice spolužáka nad klady i zápory a získat tak schopnost pohledu na sebe sama, Vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.
- SR: Napomáhá přiměřené prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. - MR: Vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost,	- Přemýšlí nad konkrétní situací, a tím vytváří prostor pro tvořivost v mezilidských vztazích. - Využívá prvky tvořivosti při odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, vzájemném	- cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích. - analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí.	- OSV/2 formou modelových situací vyvolat hodnocení dřívějších konfliktů zvládnutých či nikoli.- Mít zpětnou reakci. - OSV/3 formou celoročních

spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne. - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	respektu ve společných vztazích, oceňuje prosociální chování.		komentářů k dění ve škole.
- MEV: Rozvíjí komunikační schopnosti zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Uvědomuje si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za ně. - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- předvádí v roli hlasatele pochopení zprávy vlastními slovy, přidává k nim otázky v roli reportéra, snaží se zaujmout posluchače, vytváří písemně vyprávění událostí, vlastní zprávy. Rozlišuje manipulační působení médií.	- zpravodajství jako vyprávění (sestavování příspěvků dle kritérií), srovnávání - pozitivní principy: význam a užitečnost. - zezábavňující principy; identifikování postojů a názorů autora.	- MVE/5 formou dramatizace
- přispívá k využívání vlastních schopností týmové práci v redakčním kolektivu, ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám kolektivu.	- zapojuje se podle svého zaměření v týmu školní redakce při přípravě zpravodajství o dění ve škole, v obci, městě, v regionu.	- tvorba mediálního sdělení, např. internetové médium (technologické možnosti a jejich omezení)	- MEV/5 formou přípravy textů - MEV/6 formou pokusů o šk zpravodaj

- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		- význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce (cíl, časový harmonogram, delegování úkolů).	
---	--	---	--

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Základní východiska

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Hodnocení žáků je nejučinnější zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání a je jednou z podmínek efektivního učení.
- Hodnocení chápeme jako proces shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě upravujeme vzdělávací postupy tak, aby mělo dítě příležitost dále se rozvíjet a učit.
- Způsob hodnocení žáků musí být v souladu se školním vzdělávacím programem – žák je náš partner, hodnocení není způsob jak žáka ponížit a vyjádřit tak svou nadřazenost. Proto se zaměřujeme na poskytování pozitivní zpětné vazby každému dítěti. Každé dítě je možné pozitivně ocenit za konkrétní výsledky jeho práce, snahu, chování...
- V prvním ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, od druhého ročníku klasifikací (o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě).
- Samohodnocení považujeme nejen za důležitou součást hodnocení, ale i za důležitou dovednost (kompetenci) podporující samostatnost a nezávislost na osobnosti učitele a pro uplatnění v dalším životě.
- Hodnocení žáků se vztahuje především k očekávaným výstupům formulovaným pro každý roční a předmět
- Hodnocení vyjadřuje míru zvládnutí očekávaného výstupu žákem.
- Hodnocení žáka zachycuje jeho pokrok v učení (žák je porovnáván se sebou samým, se svými předchozími výsledky) a s předem jasně stanovenými kritérii (očekávanými výstupy) nikoli s výsledky ostatních žáků ve třídě.
- Každý žák musí být předem srozumitelně seznámen s cíli vzdělávání a způsoby a pravidly hodnocení jakými bude hodnocen.
- Práce s chybou je významným prvkem procesu učení. Žáci mají právo dělat chyby- chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny vyučující.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- písemné práce (testy, diktáty, cvičení, slohové práce,...)
- mluvený projev (ústní prověřování znalostí)
- modelové a problémové úlohy (kvízy, rébusy,...)
- zpracování referátů a prací na dané téma
- zapojení do projektové a skupinové práce
- rozhovor se žákem
- analýza různých činností žáka

Podrobněji je způsob hodnocení žáků rozpracován v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou přílohou Školního řádu.